

# **POF DI PLESSO**

## **Scuola primaria di Urago d'Oglio**



Scuola Primaria di Urago d'Oglio  
Via Enrico Fermi 22  
Tel. 030717161  
segreteria: 0307069017  
Email: [bsic86100r@istruzione.it](mailto:bsic86100r@istruzione.it)  
Sito: [www.icrudiano.edu.it](http://www.icrudiano.edu.it)

## **STRUTTURA E RISORSE**

La scuola offre ambienti spaziosi, luminosi e ben organizzati.

Si distinguono, all'interno della scuola:

- 12 aule per l'attività didattica
- 4 aule per l'attività di laboratorio
- una palestra
- 2 aule interciclo
- un atrio per piano funzionale all'accoglienza degli alunni
- una zona per il personale ausiliario con l'attrezzatura meccanografica
- il locale mensa per la distribuzione del pasto
- un ambiente di servizio per il personale della mensa comprendente cucina, bagno, deposito
- servizi igienici per ogni ala dei due piani per alunni ed alunne, con dotazione per alunni diversamente abili

Esternamente, la scuola è dotata di:

- un cortile e un giardino, utilizzati per momenti ricreativi o di incontro
- l'orto della scuola, che permette di realizzare concretamente la parte operativa di progetti formativi
- una serra

relazione ai vigenti Dpcm a seguito dell'emergenza Pandemica Covid-19.

<b>Riorganizzazione spazi interni comuni</b>	<p>Gli spazi interni devono essere prenotati. È necessario assicurarsi prima dell'ingresso dell'avvenuta sanificazione, così come è cura della classe disinfettare l'ambiente prima del rientro in aula.</p> <p>Gli spazi comuni sono abbinati in modo fisso ai gruppi classe nel seguente modo con giorni ed orari stabiliti (i calendari sono organizzati e condivisi nei collegi di plesso e poi esposti all'ingresso di ogni laboratorio):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-classi prime laboratorio psicomotricità</li><li>-classi seconde laboratorio di arte</li><li>-classi terze laboratorio di arte</li><li>-classi quarte laboratorio psicomotricità</li><li>-classi quinte usano laboratorio di scienze e musica</li></ul> <p>Per bisogni particolari uno spazio comune diverso da quello attribuito si può prenotare almeno con una settimana di anticipo e concordandolo con gli insegnanti a cui è stato attribuito lo spazio ed il giorno di fruizione.</p>
<b>Riorganizzazione aule</b>	<p>È disposta la rimozione degli arredi non necessari. È presente la segnaletica a pavimento indicante le posizioni che consentono il distanziamento idoneo (i banchi devono essere posizionati seguendo lo schema fornito, dopo aver posto sul pavimento apposita segnalazione in corrispondenza dell'appoggio anteriore sinistro del banco). È prevista l'affissione sopra i due metri di cartellonistica didattica.</p> <p>I cestini dedicati alla raccolta di fazzoletti usa e getta ed altri similari utilizzati per l'espulsione di liquidi biologici (soffi nasali, saliva ecc.), dei DPI utilizzati, e di qualsiasi altro rifiuto generato durante eventuali procedure di pulizia/disinfezione devono contenere un sacchetto, in modo tale che il personale possa smaltire semplicemente chiudendo lo stesso.</p> <p>Le aule si presentano conformi alle indicazioni ministeriali per quanto riguarda le misure di distanziamento sociale, per cui non sono previste formazioni di altre classi di alunni o spostamento di armadi e banchi.</p>

## SERVIZI

La scuola offre i seguenti servizi ad iscrizione opzionale:

- servizio mensa: gli alunni possono usufruire del servizio presso i locali della scuola primaria, tutti i giorni dalle ore 12.30 alle 14.00. Il servizio pasti è gestito da un'azienda di fornitura esterna mentre gli insegnanti curano sia la sorveglianza che gli aspetti educativi.
- servizio pre-scuola: dà la possibilità di anticipare l'entrata a scuola degli alunni che ne fanno apposita richiesta dalle ore 8:00. La sorveglianza è garantita dai collaboratori scolastici.
- servizio scuolabus: è fornito dall'Amministrazione Comunale, con trasporto degli alunni per l'entrata delle ore 8.30, e le uscite delle ore 12.30 e 16.00.

### Da Vademecum

<b>Organizzazione mensa</b>	Oltre alla necessaria e approfondita pulizia dei locali, sono garantiti opportuni accorgimenti per il distanziamento dei posti a tavola e assegnazione del posto fisso. Gli alunni delle classi prime consumano il pasto in aula mentre il resto degli alunni utilizza la mensa suddivisa in quattro zone, una per ogni classe. Ogni alunno ha posto fisso. Gli insegnanti non possono occuparsi in nessun caso della distribuzione. Per gli alunni con bisogni speciali in merito all'assunzione del cibo, i docenti addetti devono indossare mascherina e visiera. Per il dopo-mensa i gruppi devono occupare gli spazi previsti (prevalentemente esterni), valgono le stesse regole stabilite per le attività ricreative.
<b>Servizio pre-scuola</b>	È organizzato nel rispetto delle norme igieniche e di distanziamento. In caso di attivazione del servizio pre-scuola: per i bambini i cui genitori hanno fatto richiesta di entrata anticipata, dalle 8:00 alle 8:25, la consegna è da via E. Fermi suonando il citofono e attendendo che l'incaricato all'accoglienza apra il cancello e accolga il bambino/a all'entrata principale (porta 1 su planimetria "P1"). Una volta entrati nell'edificio sono controllati dal collaboratore in servizio nell'atrio di ingresso.
<b>Trasporto</b>	È organizzato direttamente dalle amministrazioni comunali responsabili del rispetto delle norme igieniche e di distanziamento. Gli alunni iscritti al servizio scuolabus entrano da Via Roma e devono attendere nel punto di ritrovo stabilito all'interno del parco con la sorveglianza di personale comunale addetto. In alternativa devono attendere sullo scuolabus ed entrano all'apertura del cancello accompagnati da personale comunale addetto.

## ORGANIZZAZIONE

La scuola funziona con il tempo prolungato; le lezioni si svolgono dal lunedì al venerdì in orario antimeridiano e meridiano per un totale di 30 ore settimanali, dalle ore 8.30 alle 12.30 e dalle ore 14.00 alle 16.00. La distribuzione oraria relativa all'insegnamento delle diverse discipline avviene nel seguente modo:

classe	Inglese	Italiano	Storia	Geografia	Matematica	Tecnologia	Scienze	Musica	Attività motorie e sportive	Arte e immagine	Religione
1 <sup>^</sup>	1	9	3	2	6	1	2	2	1	1	2
2 <sup>^</sup>	2	8	2	2	7	1	2	2	1	1	2
3 <sup>^</sup>	3	6	3	3	6	1	2	2	1	1	2
4 <sup>^</sup>	3	6	3	3	6	1	2	2	1	1	2
5 <sup>^</sup>	3	6	3	3	6	1	2	2	1	1	2

## Da Vademecum

### Regolamentazione entrate-uscite

Nel rispetto delle distanze minime interpersonali sono state adottate disposizioni specifiche in ogni plesso.

#### ENTRATE

Cancello via E. Fermi:

- le classi prime entrano dalla porta "entrata vecchia" (porta 2 su planimetria "P1").
- le classi quarte entrano dalla porta laterale zona palestra (porta 3 su planimetria "P1").
- le classi quinte entrano dalla porta ingresso principale (porta 1 su planimetria "P1").

Cancello Viale Roma:

-le classi seconde e terze entrano dalla porta sul retro della scuola (porta 4 su planimetria "P1").

Ogni gruppo classe ha uno spazio assegnato di accoglienza/ritrovo nel cortile e uno spazio per il deposito biciclette/punti raccolta (planimetria "P1").

Ogni gruppo classe ha un percorso stabilito per entrare ed uscire all'interno dall'edificio (planimetria "P1 e P2").

Anche all'esterno dei cancelli verranno messe indicazioni per differenziare lo spazio di attesa prima della loro apertura (planimetria "P3").

Gli orari scolastici rimangono invariati per tutti gli alunni.

#### USCITE

I percorsi in uscita sono inversi per ogni gruppo classe rispetto a quelli stabiliti per l'entrata.

#### ENTRATE POSTICIPATE E USCITE ANTICIPATE

Le entrate posticipate per motivi personali devono essere relative ad impegni inderogabili ed essenziali. Pertanto, sarebbe utile conoscere in anticipo il giorno e l'orario dell'entrata per organizzare il momento della consegna dell'alunno.

In ogni caso gli alunni possono accedere solo con giustificata firmata dal genitore.

Gli alunni vengono consegnati dal genitore o persona delegata ai collaboratori, fuori dalla porta principale d'ingresso della scuola.

Anche le uscite anticipate devono essere relative ad impegni inderogabili ed essenziali. Gli alunni vengono consegnati dai collaboratori ai genitori o alla persona delegata, fuori dalla porta d'ingresso principale.

#### ENTRATE USCITE PERSONALE ESTERNO

Le entrate dei vari manutentori ordinari devono essere calendarizzate mentre quelle straordinarie/per emergenze devono essere comunque comunicate in anticipo telefonicamente in modo che il personale addetto possa dare indicazioni precise sul momento più adatto ad evitare il contatto/vicinanza con alunni e personale docente e Ata non incaricato.

Ogni docente preleva la classe all'ingresso e la accompagna nell'aula vigilando sui corretti comportamenti.

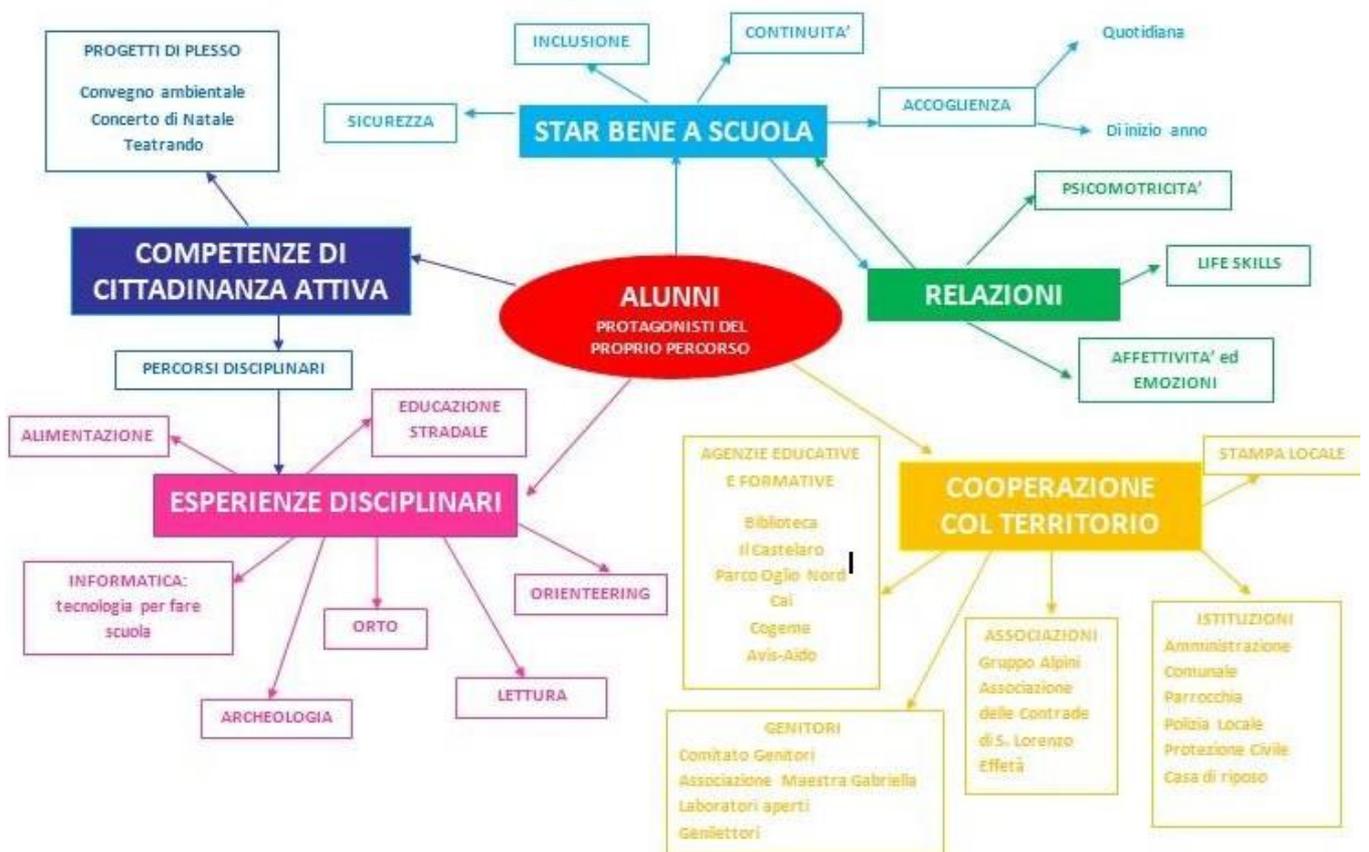
Rispetto di segnaletica indicante le posizioni che consentono il distanziamento idoneo.

All'ingresso ed all'uscita viene effettuato il lavaggio delle mani.

È vietato agli accompagnatori l'ingresso negli spazi della scuola (interni e esterni).

# OFFERTA FORMATIVA

Una scuola *dei bambini e per i bambini* che diffonde la cultura del *prendersi cura dell'altro* attraverso metodologie di didattica attiva che caratterizzano la progettualità e le esperienze.



Le progettualità, le esperienze e le attività che costituiscono l'Offerta Formativa della scuola primaria di Urago d'Oglio vengono scelte dai singoli gruppi docenti in relazione ai bisogni formativi ed educativi degli alunni e dichiarate nel Pof di modulo che viene condiviso con le famiglie all'inizio di ogni anno scolastico.

Per l'anno scolastico in corso sia le esperienze che i progetti di plesso sono in fase di rimodulazione e di riprogettazione considerando i vincoli e i divieti che l'attuale pandemia impone.

<b>STARE BENE A SCUOLA</b>	
<b>ACCOGLIENZA quotidiana</b>	Tutti i giorni, i bambini all'arrivo a scuola hanno a disposizione tempo e materiale per vivere serenamente l'inizio della giornata e creare un clima relazionale positivo.
<b>ACCOGLIENZA di inizio anno</b>	Durante le prime settimane di scuola tutti i bambini affrontano una tematica comune attraverso metodologie e attività diversificate, con l'obiettivo di sentirsi parte di un grande gruppo accogliente e collaborativo. In particolare per i bambini delle classi prime viene organizzato un momento in cui tutti i compagni danno loro il benvenuto e realizzano giochi e materiali utili per le loro future attività.
<b>INCLUSIONE</b>	Una scuola <i>dei</i> bambini e <i>per</i> i bambini che si pone come obiettivo principale quello di offrire pari opportunità a tutti, perché ciascuno possa arrivare a realizzare il proprio potenziale formativo anche attraverso metodologie condivise quali il <i>Peer to peer</i> , <i>Tutoring</i> , <i>Cooperative Learning</i> ed attività che rendono i bambini protagonisti del proprio apprendimento.
<b>CONTINUITA'</b>	Un progetto verticale che, attraverso laboratori rivolti agli alunni dei diversi ordini di scuola, si propone di valorizzare abilità e competenze acquisite per imparare a riutilizzarle efficacemente all'interno del proprio percorso formativo, curando gli aspetti emotivi che caratterizzano questo momento di passaggio.

<b>RELAZIONI</b>	
<b>PSICOMOTRICITA'</b>	Attraverso il gioco simbolico e i vissuti corporei, i bambini imparano a conoscere se stessi e a gestire le emozioni, sperimentando diverse modalità relazionali trasferibili nella quotidianità.
<b>A SCUOLA con LIFE SKILLS</b>	Esperienze per approfondire e incrementare le competenze di vita che attivano comportamenti positivi al fine di rendere gli alunni capaci di affrontare efficacemente le sfide di tutti i giorni.
<b>AFFETTIVITA' ed EMOZIONI'</b>	Un percorso tematizzato che si sviluppa in più anni scolastici: partendo da giochi ed attività finalizzati alla scoperta e alla gestione delle emozioni, esplorando diverse relazioni interpersonali, i bambini imparano ad affrontare i cambiamenti legati alla propria crescita.

<b>ESPERIENZE DISCIPLINARI</b>	
<b>ORIENTEERING</b>	I bambini imparano sul campo ad orientarsi, a partire dal loro ambiente di vita quotidiano fino ad arrivare a spazi più vasti e meno familiari, utilizzando punti di riferimento, coordinate, mappe e strumenti geografici convenzionali.
<b>ARCHEOLOGIA</b>	Attraverso laboratori pratici e l'esplorazione di siti archeologici presenti sul territorio, in collaborazione con l'Associazione <i>Il Castelaro</i> , i bambini sperimentano e comprendono il lavoro dell'archeologo.
<b>LETTURA</b>	Attività di lettura animata che hanno la finalità di educare all'ascolto, alla riflessione, alla comprensione e di favorire un approccio affettivo ed emozionale, non solo scolastico al libro incentivando gli scambi di idee fra lettori di età e culture diverse. Il fine ultimo è quello di sviluppare il piacere di leggere, ampliando il lessico e la capacità espositiva di ognuno, anche attraverso la collaborazione con la Biblioteca Comunale.
<b>ORTO\SERRA</b>	I bambini progettano e si prendono cura dell'orto e della serra della scuola, nel rispetto dei ritmi e dei tempi che la natura impone, preparando il terreno per le colture, seminandolo ed imparando ad osservare e documentare le trasformazioni di crescita di alcuni vegetali.
<b>ESPERIENZE IN LINGUA INGLESE</b>	È un percorso di apprendimento con contenuti appartenenti alle discipline di studio, presentati in lingua inglese con l'obiettivo principale di incrementare e trasferire la competenza comunicativa in lingua straniera (Clil, madrelingua)
<b>INFORMATICA PER FARE SCUOLA</b>	Dispositivi informatici e nuove tecnologie non costituiscono una disciplina a sé stante ma vengono utilizzate dagli alunni come strumenti a supporto dell'apprendimento, anche attraverso l'utilizzo di piattaforme digitali.
<b>EDUCAZIONE STRADALE</b>	Attraverso giochi, simulazioni e uscite sul territorio, anche con l'aiuto della Polizia Locale, gli alunni imparano a muoversi in maniera responsabile sulla strada.
<b>ALIMENTAZIONE</b>	Partendo da attività che coinvolgono gli alunni in prima persona, i bambini scoprono le proprietà degli alimenti, la loro provenienza e gli effetti sull'organismo umano, adottando buone e sane abitudini alimentari.

## **COMPETENZE DI CITTADINANZA ATTIVA**

### **CONVEGNO AMBIENTALE**

Partendo da un input comune, ogni classe approfondisce e sviluppa un argomento a tematica ambientale attraverso esperienze pratiche ed attività multidisciplinari di ricerca. In seguito ogni gruppo, avvalendosi di una pluralità di linguaggi, progetta e realizza una presentazione da condividere durante la giornata del Convegno Ambientale.

In un secondo momento gli alunni coinvolgono i propri genitori attraverso l'esposizione del proprio lavoro e la proposta di laboratori che consentono loro di sperimentare attività e metodologie proprie della scuola.

### **CONCERTO DI NATALE**

È un progetto finalizzato a valorizzare la musica unita ad altri linguaggi espressivi come punto di incontro tra culture e tradizioni; con il corpo, la voce, strumenti ritmici e melodici, vengono rielaborati e proposti brani musicali, selezionati in funzione di un messaggio comune, allo scopo di diffondere e condividere valori universali.

### **TEATRANDO**

Un progetto che parte da un input comune, si avvale di una metodologia che integra diversi linguaggi espressivi in funzione comunicativa, al fine di creare una coreografia che possa trasmettere un messaggio di carattere umanistico, ideato e costruito dagli alunni stessi attraverso esperienze corporee, musicali, artistiche, letterarie.

Durante queste attività i bambini hanno la possibilità di recuperare, rielaborare e trasferire i saperi pregressi. Il percorso promuove la partecipazione e la collaborazione tra tutti gli alunni e gli insegnanti, anche per incentivare il senso di appartenenza alla Scuola.

## COOPERAZIONE SCUOLA-FAMIGLIA

La collaborazione con le famiglie è la condizione indispensabile per garantire la continuità ed il successo del percorso educativo e didattico degli alunni.

Gli insegnanti come i genitori, nel rispetto dei propri ruoli formativi, sono congiuntamente responsabili del patto di corresponsabilità educativa di ogni bambino/a.

Periodici e calendarizzati incontri individuali con i docenti consentono il confronto in merito a specifiche necessità formative e didattiche, l'analisi e la risoluzione di situazioni critiche, il passaggio di tutte le informazioni utili.

L'agenda scuola-famiglia, il contatto telefonico, il registro elettronico e il sito della scuola sono efficaci strumenti per mantenere quotidianamente attiva la comunicazione tra le due agenzie educative.

Le assemblee di classe completano ed integrano l'aspetto informativo relativo ai diversi percorsi, alle esperienze ed ai progetti di plesso di cui sono protagonisti gli alunni.

Da diversi anni i docenti della scuola organizzano laboratori per i genitori dove è possibile conoscere, condividere e sperimentare attivamente i principi educativi e metodologici utilizzati con gli alunni.

### Da Vademecum

<b>Modalità di svolgimento delle assemblee</b>	È prevista la possibilità di organizzazione sia in presenza sia a distanza (saranno comunicati prospetti specifici).
<b>Modalità di svolgimento dei colloqui individuali e generali</b>	È prevista la possibilità di organizzazione sia in presenza sia a distanza (saranno comunicati prospetti specifici). Nell'anno in corso per le attività di colloquio calendarizzate nel Piano delle attività si ricorre alla modalità on line.
<b>Comunicazione costante</b>	Nell'ambito della sua funzione educativa e pedagogica, l'Istituto riconosce l'importanza della costante collaborazione con le famiglie. Per entrambi gli ordini di scuola si segnala, quale ulteriore canale di comunicazione, il sito d'Istituto in continuo aggiornamento. Oltre alla nuova versione del Patto educativo di corresponsabilità già disponibile, a partire dalle prime fasi del nuovo anno scolastico saranno diffusi: il piano per la didattica digitale integrata e le integrazioni al Regolamento di Istituto. Seguiranno ulteriori pubblicazioni divulgate attraverso i canali citati. È stata altresì aperta sul sito d'Istituto una sezione dedicata che sarà costantemente aggiornata.

## COOPERAZIONE COL TERRITORIO

*"Gli abitanti della scuola di oggi sono e saranno gli abitanti del paese di domani"*

La collaborazione attiva con tutte le istituzioni e le associazioni presenti nel territorio ha come finalità quella di costruire un senso civico di responsabilità ed appartenenza alla propria comunità.

Per questo la scuola partecipa a tutte le iniziative civili, culturali, associative e religiose del paese che promuovono valori etici ed universali; tali contesti territoriali offrono l'opportunità di trasferire le abilità e le conoscenze acquisite e di mettere in gioco le competenze di cittadinanza maturate dagli alunni durante il loro percorso di apprendimento.

Inoltre gli insegnanti e gli alunni organizzano stabilmente manifestazioni musicali, teatrali ed ambientali, coinvolgendo sia i genitori che gli abitanti del territorio per sensibilizzare al gusto del bello, alla cultura del rispetto e della legalità.