

Appunti di lavoro

Attività disciplinari	Strategie, tecniche, strumenti... 01/03/24	Strategie, tecniche, strumenti... 08/03/24
<p>1. Mate. Luke pag. 20 Trovare parole che dessero un dollaro sommando il valore attribuito alle lettere che compongono la parola (A vale un cent; B vale due cent ecc. Z vale 26 cent) - pag. 32 ... così ho capito subito che avevamo un maestro a cui piace..</p> <p>2. Botanica. Peter pag. 37 Dare il nutrimento a scelta per una settimana alle piantine di fagiolo; - osservano il fototropismo (orientamento verso la luce della pianta)</p> <p>*Luke messo in coppia con Jeffrey pag.41; Danielle con Anna pag.50</p> <p>* Luke ha mescolato ingredienti che hanno originato del fumo, che ha fatto partire l'allarme antincendio con il conseguente arrivo dei pompieri (pag.43)</p> <p>3. Geometria/mate. Luke pag. 63 Calcolare quanti sono i fili d'erba del campo da calcio - calcolo approssimativo</p> <p>* Peter lancia frisbee contro Alexia</p> <p>4. Italiano. Narrativa. Jessica pag. 70 Tutta la classe avrebbe letto "L'estate dei cigni" di Betsy Byars, successivamente avrebbero fatto delle riflessioni sui protagonisti (bambino con sindrome di Down che ha un legame particolare con la sorella), successivamente sarebbero andati nella classe speciale al piano di sotto (71-72), divisi in gruppi, avrebbero passato del tempo, la mattina e il pomeriggio, con quei bambini facendo quello che fanno loro.</p> <p>* Peter fa battute sui disabili...ma alla fine crea un legame particolare con James e cambia idea ...</p> <p>* Jeffrey ripensa a Michael (il suo segreto) e spiega comportamento dei bambini autistici</p> <p>*Jessica confida sua situaz familiare a Jeffrey (lei ha il padre che non le parla ... Jeffrey ha i genitori che non gli parlano)</p> <p>* Alexia dichiara che nella classe speciale sta bene, non deve pensare a niente, "quei bambini ti vogliono bene</p>	<p>1.Interdisciplinarietà, intelligenze diverse, pensiero sfidante, motivazione estrinseca, competizione positiva, apprendimento cooperativo</p> <p>2.Esperienza, prendersi cura, peer to peer, attenzione all'organizzazione dello spazio, de-strutturazione delle attività, "difesa"-valorizzazione del lavoro degli alunni</p> <p>3.Risolvere il problema con lente disciplinare, rispetto delle regole</p> <p>4.Empatia, rispecchiamento, esperienze inclusive, attenzione al vissuto personale, comprendere punto di vista dell'altro</p> <p>5. Compito di realtà, risultato di una ricerca, approfondimento dei saperi, imprenditorialità e spirito di iniziativa, intelligenze multiple e stili di apprendimento, arricchimento culturale</p>	<p>1. Stimolare pensiero divergente, rinforzo positivo, apprendimento cooperativo, aula strutturata/setting ambiente di apprendimento, osservazione/esperienza, approccio coerente e rispettoso delle individualità degli studenti.</p> <p>nn. 2, 3, 4 - Compito di realtà, potenziamento delle competenze relazionali, potenziamento delle abilità comunicative, stimolare la partecipazione/attenzione (più in generale, gestione della classe).</p>

<p>comunque”</p> <p>5. Pag. 94-95 <i>Ricerca e lavoro in piccoli gruppi per creare uno stand</i> che parli di una certa festività (<i>Natale, Ramadan, Hanukkah...</i>), potranno proporre il risultato di una ricerca, un gioco, un’attività di bricolage e del cibo. <u>“Ogni stand dovrà funzionare da solo, perché voi dovrete visitare gli altri stand quando gli altri verranno a visitare il vostro”</u>.</p> <p>* Peter propone di <i>invitare James</i> *Alexia <i>offende</i> le compagne del gruppo... intervento discreto, ma fermo del maestro...pag. 98; lei odia il maestro *Peter fa <i>scherzo</i> a Luke che lavora a pancia in giù sul pavimento (pag. 101, colla sulla suola delle scarpe) * pag. 104 Peter fa <i>schizzare acqua</i> dal rubinetto, Luke entrando in classe cade nella pozza d’acqua ...ci scivola anche la preside con gambe all’aria...</p> <p>* Emerge la <i>storia di Alexia</i>, pag. 108, presa in giro x vestiti e per il suo intercalare con la parola “tipo”; genitori persi a litigare tra loro... * pag. 111 Jeffrey racconta a Jessica la <i>malattia di suo fratello</i>: suo senso di colpa// *giornata di festa meravigliosa con bambini “speciali” ...</p> <p>6. <i>Assemblea di classe. Danielle</i>. Pag.128 In cerchio, maestro passava “il microfono” per dare la parola. Argomento: mancavano pochi anelli e la catena avrebbe toccato terra: ancora un paio di giorni speciali e la classe avrebbe vinto un giorno senza lezioni. Stima sul numero totale degli anelli...Chiede proposte su come passare il giorno senza lezioni, il maestro parla per ultimo: parte del giorno dentro la scuola a fare dei giochi, poi fuori a prendere un po’ d’aria.</p> <p>7. <i>Giornata senza lezioni</i>. Peter Pag. 141-142 Giochi in classe e autorizzazione ad uscire sulla neve...</p> <p>8. pag. 146-147 Sulla neve... Peter spinge Alexia, questa gli calcia neve in faccia ... coalizione contro Peter... <i>Ero così arrabbiato che ho preso quella famosa palla di neve dalla tasca e l’ho lanciata con tutte le mie forze...</i> pag. 156 Peter: <i>Io non sapevo che Mr. T sarebbe stato proprio lì</i></p>	<p>fiducia nell’altro, imparare dai pari</p> <p>6. Circle time, progettazione partecipata, premialità, motivazione estrinseca</p> <p>Lasciare che gli alunni si “misurino”, valutazione dei rischi da parte dell’insegnante</p>	<p>5. Peer tutoring, lavoro a gruppi/a piccoli gruppi,</p> <p>circle-time,</p> <p>potenziamento dell’autonomia e del senso di responsabilità, potenziamento delle competenze sociali e civiche, stimolazione della condivisione delle esperienze personali, problem-solving,</p> <p>gestione dei conflitti/della rabbia (tecniche di LST).</p>
--	---	--

<p>9. pag. 243 <i>Sala d'attesa dell'ospedale</i>, ragazzi, genitori, preside, segretaria, insegnanti aspettano con ansia che il medico esca dalla sala operatoria per dire loro come era andato l'intervento al cervello ...</p> <p>pag. 247 Jeffrey posa sul tavolino di legno "il microfono" di classe e a turno i ragazzi <i>condividono</i> le emozioni che stanno vivendo, le riflessioni su <u>cosa hanno imparato e come sono cambiati</u> durante l'anno con il maestro, nominano frasi del maestro, episodi che li hanno maturati, esperienze che li hanno portati a conoscersi reciprocamente...</p>	<p>Riflessione e narrazione su sé stessi (autobiografia diventa biografia), momento di cura</p>	
--	---	--

Alcuni passaggi sul comportamento del maestro

1. pag. 14, 15, 37, 52 Il maestro spiazza gli alunni; con battuta smonta la situazione problematica; entusiasmo, osserva, apprezza interessi dei ragazzi...
2. Il maestro tiene in pugno una situazione difficile (pag.43 esperimento di botanica ... assume tutte le responsabilità e rifiuta di "staccare i cartelloni..." come richiesto dai pompieri)
3. Il maestro riprende Peter x scherzo a Alexia – (utilizzo del cartoncino come frisbee) lo fa ragionare e prende provvedimento (lo obbliga a rimanere seduto per un'ora) pag. 68
4. pag. 103 Il maestro riprende duramente Alexia: "sei bugiarda e cattiva" successivamente la recupererà
5. pag. 105 Maestro: "Peter prendi carta x asciugare", messaggio: "so che sei stato tu"
6. pag. 143 Stimato dai ragazzi, es. Peter "è il migliore"
7. pag. 282 Al rientro dall'ospedale abbraccia uno a uno i ragazzi;
8. pag. 283 Peter "ci ha mostrato come fare a perdonare"
9. pag. 286 Il maestro dice ad Alexia: "sei sempre stata brava, è solo che sei riuscita a capire come farlo venir fuori"

COME STA NELLA RELAZIONE l'insegnante

- ☐ *Organizzazione e utilizzo dinamico degli spazi (disposizione cattedra e banchi in classe; spazi esterni...)
- ☐ osserva e si inserisce negli schemi comportamentali consolidati, spezzandoli (spavaldi, bulli, secchioni, timidi, discoli...)
- ☐ Si occupa di ciascuno attraverso sguardo, controllo prossimale, presenza efficace, riprende con fermezza quando serve
- ☐ Pratica ascolto attivo (dietro ogni ragazzo c'è una storia da conoscere, che emerge se ti poni in ascolto attento e responsabile)
- ☐ Approccio maieutico: il mezzo più potente è la domanda

- atteggiamento dialogico; incoraggia, dà fiducia, libertà, responsabilità, non ha fretta di giungere alle conclusioni;
- dà riscontro positivo ...
- dinamico e flessibile nelle relazioni
- significativo nei contenuti proposti