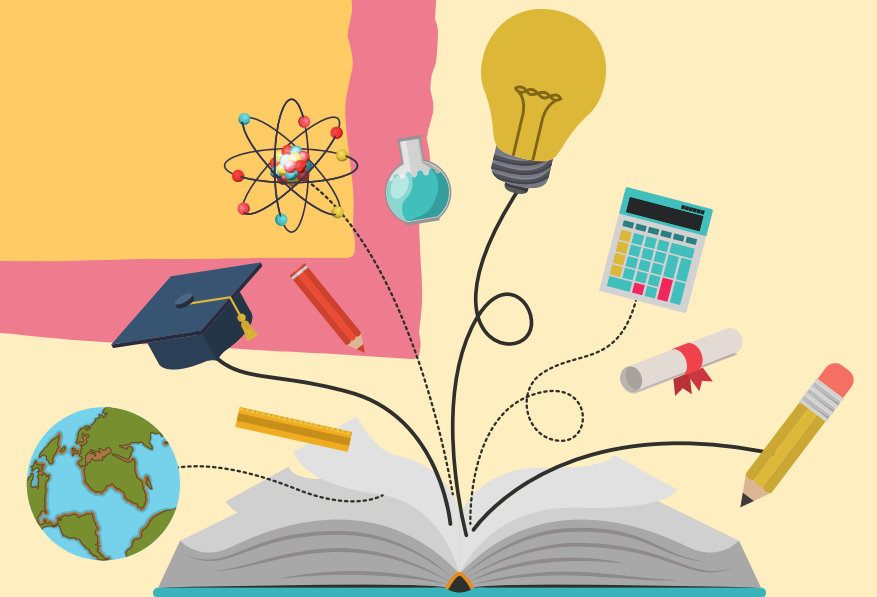
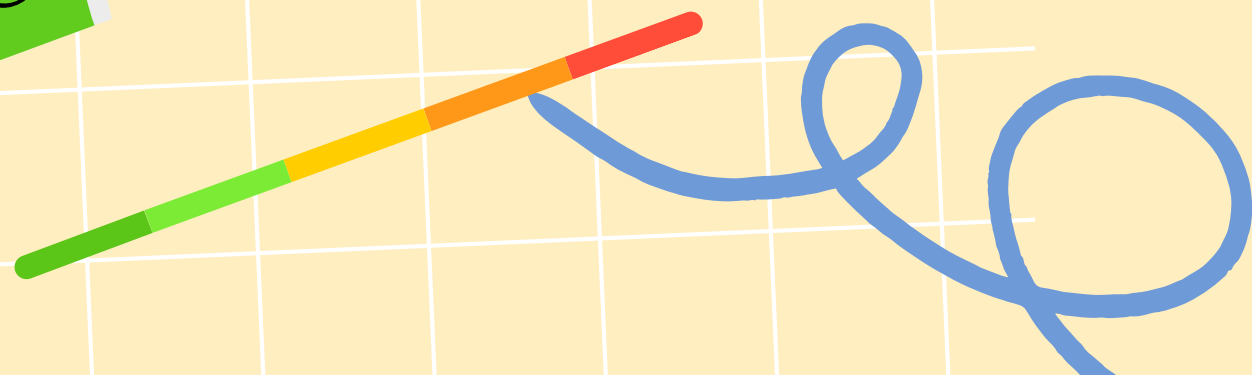


24/02/2024

VALUTAZIONE DIDATTICA degli APPRENDIMENTI

dalla PROGETTAZIONE al FEEDBACK

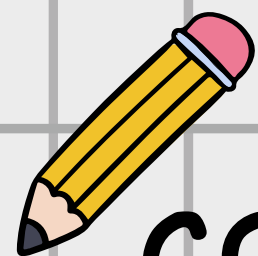


LINEE GUIDA:

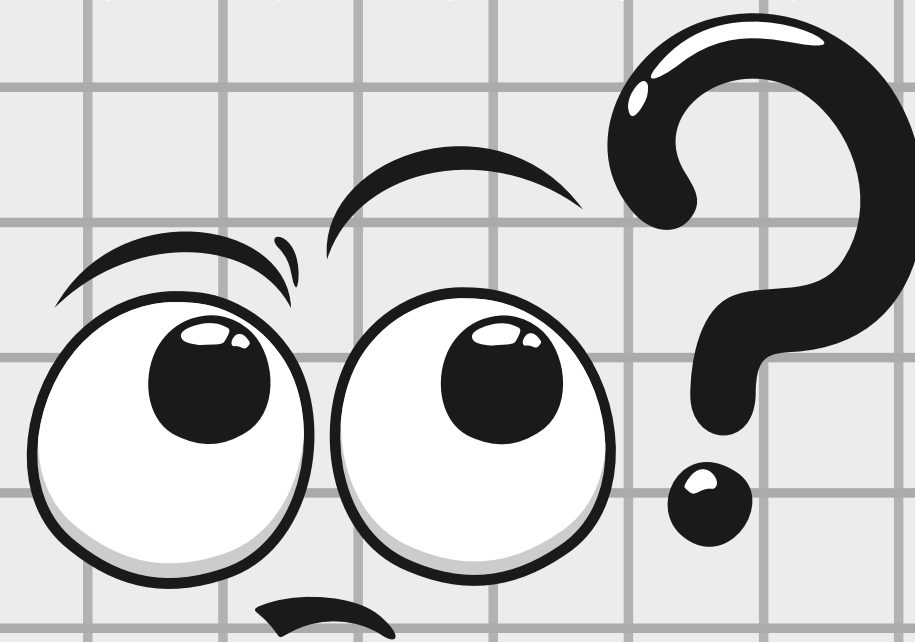


E ADESSO...

COSA CI TENIAMO?



CONDIVIDIAMO...



IL RUOLO FORMATIVO DELLA VALUTAZIONE



ATTRIBUIRE VALORE ALLA PROGRESSIVA COSTRUZIONE DELLE CONOSCENZE

MOTIVARE AL CONTINUO MIGLIORAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI

VALUTARE PER L'APPRENDIMENTO

ADATTARE L'INSEGNAMENTO AI BISOGNI EDUCATIVI CONCRETI



FOCUS SUGLI OBIETTIVI

COSA SONO



Gli OBIETTIVI descrivono la **MANIFESTAZIONI DELL'APPRENDIMENTO** in modo da poter essere osservabili

Gli OBIETTIVI contengono sempre:

- IL **PROCESSO COGNITIVO** che gli alunni devono mettere in atto
- IL **CONTENUTO DISCIPLINARE** al quale l'azione si riferisce

COSA CONTENGONO



ATTIVITA':

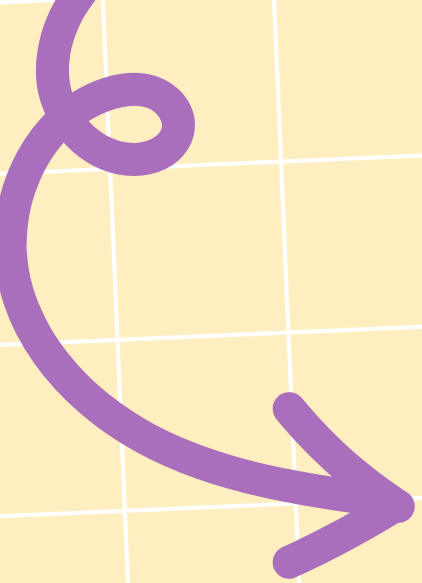
SCEGLI UNA DISCIPLINA E PROVA A INDIVIDUARE ALCUNI DEGLI OBIETTIVI



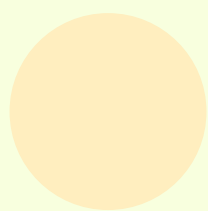
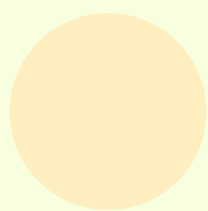
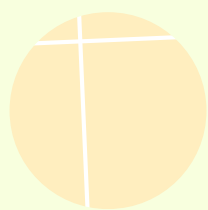
La TASSONOMIA di BLOOM:

CONSEGNE VALUTATIVE & PROCESSI DEL PENSIERO





LE
DIMENSIONI



AUTONOMIA

SITUAZIONE

RISORSE

CONTINUITA'



VALUTARE: NON SOLO VERIFICHE

COSA

COME

DOVE

PERCHE'

QUANDO

CONDIVIDIAMO...



VALUTARE: NON SOLO VERIFICHE

OSSERVAZIONE

ELABORATI
SCRITTI

COMPITI
PRATICI

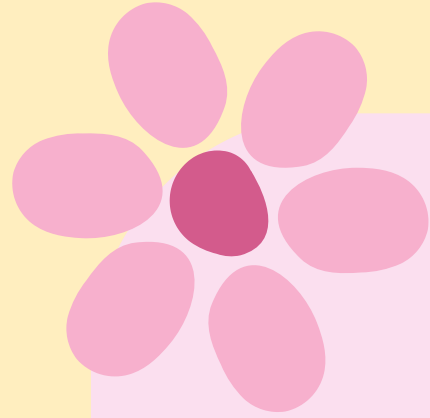
COLLOQUIO
INDIVIDUALE

ANALISI delle
INTERAZIONI VERBALI

ROUTINE
SCOLASTICHE

COMPITI
ESPERTI





PROGRAMMO dunque VALUTO

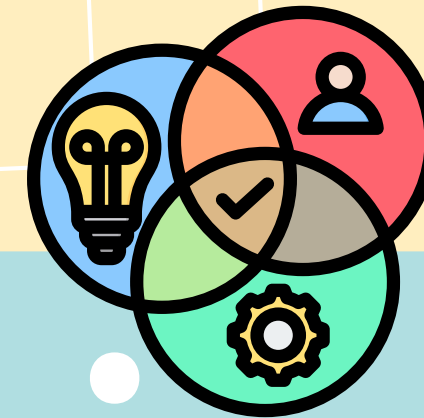
Il **BRAIN**: pianificare obiettivi ed evidenze

CLASSE TERZA	II Q	ITALIANO			
CORPO GROSSO	SCRITTURA				
OBIETTIVO	Produrre testi funzionali narrativi legati a scopi concreti rispettando le convenzioni ortografiche e di interpunzione.				
BRAIN Facilita la progettazione dell'insegnante					
EVIDENZE Facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione					

Consapevolezza di cosa sto valutando!



VALUTARE le COMPETENZE



COMPETENZA	DIMENSIONI	INDICATORI

IL FEEDBACK

HA IL COMPITO DI:

SUPPORTARE
FAR PROCEDERE-EVOLVERE
PROMUOVERE L'AUTOVALUTAZIONE

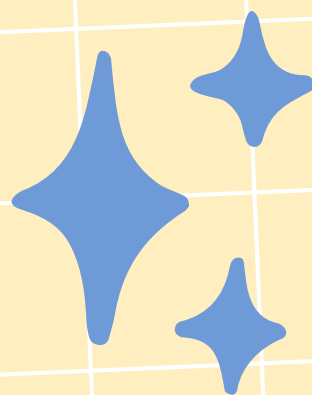


DEVE ESSERE:

INDIVIDUALE E PERSONALIZZATO
CHIARO, PRECISO, COMPRESIBILE
PUNTUALE
COSTANTE NEL TEMPO

FA IL PUNTO SU

APPRENDIMENTI
STRATEGIE UTILIZZATE
RILANCIA
VERSO IL MIGLIORAMENTO



NELLA PRATICA



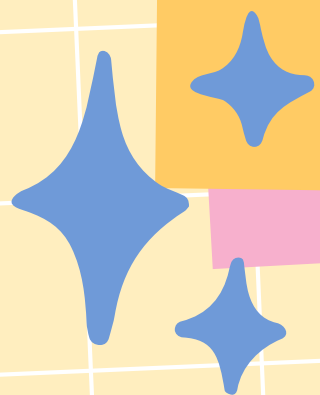
LAVORIAMO INSIEME

PARTENDO DA
UNA ATTIVITA' DI
STORYTELLING
DIGITALE:

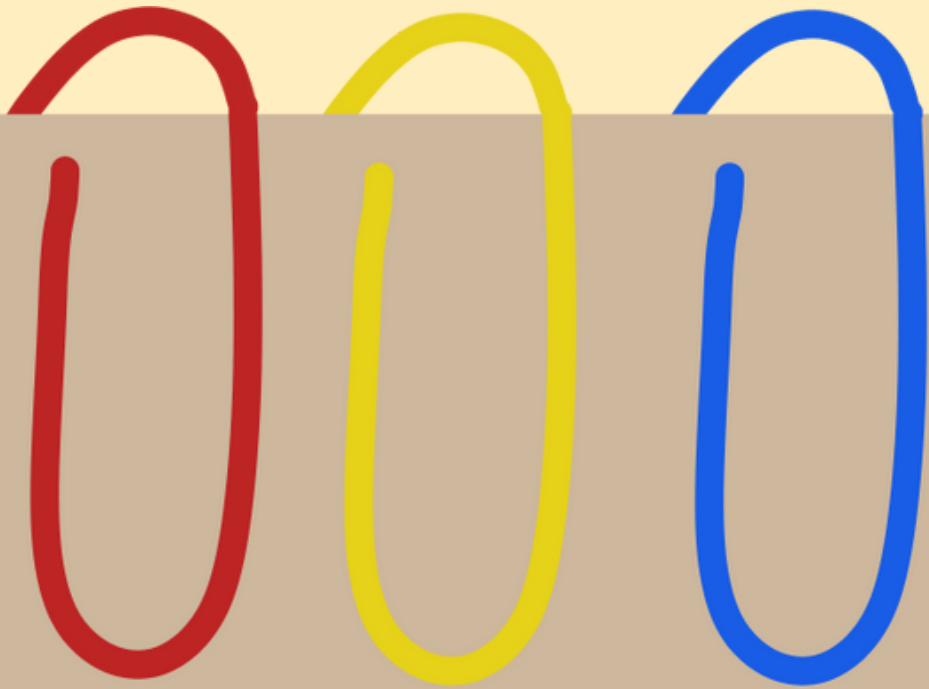
INDIVIDUARE

- OBIETTIVI
- ABILITA'
- COMPETENZE

COSTRUIRE UN FEEDBACK



Good
JOB!!



Bibliografia:


Valutare per l'apprendimento, a cura di Elisabetta Nigris e Gabriella Agrusti

Riforma del curriculum e formazione dei talenti, a cura di Umberto Margiotta

Dalla progettazione alla valutazione didattica, Progettare, documentare, monitorare, a cura di Elisabetta Nigris, Barbara Balconi, Luisa Zecca

La valutazione che educa. Liberare insegnamento e apprendimento dalla tirannia del voto, Cristiano Corsini

La valutazione nella scuola primaria, Milena Piscozzo, Stefano Stefanel



Grazie a tutti
per la partecipazione
e per il vostro
prezioso contributo!

PER COMUNICARE CON ME
fava.alessandra@icrudiano.it



FEEDBACK

