

CLASSE TERZA	I Q			ITALIANO
CORPO GROSSO	INTERAZIONE ORALE			
NUOVO OBIETTIVO	Partecipare alle conversazioni spontanee e guidate, apportare il proprio contributo organizzando l'intervento secondo un ordine logico e temporale			
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Prendere la parola e interagire negli scambi comunicativi rispettando le regole di conversazione	Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti	Arricchire le proprie frasi utilizzando "strategie" (domande guida..)	Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione)	Rispetta le regole di conversazione	Racconta rispettando l'ordine logico e cronologico		Partecipa e agisce secondo le indicazioni

CLASSE TERZA	II Q				ITALIANO
CORPO GROSSO	INTERAZIONE ORALE-LESSICO				
NUOVO OBIETTIVO	Partecipare alle conversazioni ed esplicitare le informazioni necessarie, utilizzando anche nuovi termini appresi				
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Prendere la parola e interagire negli scambi comunicativi rispettando le regole di conversazione	Raccontare storie rispettando l'ordine logico e cronologico	Ascoltare e Comprendere testi di tipo diverso	Organizzare una spiegazione dando semplici istruzioni	Riconoscere ed usare termini e significati nuovi
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione)	Rispetta le regole di conversazione	Racconta rispettando l'ordine logico e cronologico		Pianifica una spiegazione con semplici istruzioni	Si esprime in maniera chiara e pertinente utilizzando il lessico appreso

CLASSE TERZA	I Q						ITALIANO
CORPO GROSSO	LETTURA						
NUOVO OBIETTIVO	Leggere, comprendere testi e rilevare le informazioni principali e le loro relazioni col contesto						
BRAIN (facilita la progettazione e dell'insegnante)	Leggere ad alta voce testi diversi con fluidità e scioltezza, dando la corretta intonazione e rispettando i segni di interpunzione	Leggere e comprendere cogliendo l'argomento di cui si parla	Leggere testi individuando le informazioni principali e la struttura (inizio-svolgimento- fine, strofe-versi...)	Attua strategie di lettura per comprendere (porsi domande..)	Comprendere in brevi testi il significato di parole deducendolo dal contesto	Comprendere lo scopo della lettura (mettere in atto atteggiamenti diversi a seconda dello scopo)	Ampliare il patrimonio lessicale
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione)	Legge per sé e per gli altri	Legge e comprende l'argomento principale	Analizza testi cogliendo le informazioni principali e la struttura	Utilizza strategie di lettura	Deduce il significato delle parole	Utilizza quanto letto per orientare il suo comportamento	Chiede il significato di termini non noti

CLASSE TERZA	II Q			ITALIANO
CORPO GROSSO	LETTURA			
NUOVO OBIETTIVO	Leggere e comprendere testi ricavando informazioni utili ad ampliare conoscenze			
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Padroneggiare la lettura strumentale	Leggere testi individuando le informazioni esplicite principali	Individuare le relazioni causali e temporali fra le informazioni	Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni non note
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione)	Legge per sé e per gli altri	Individua in un testo letto le principali informazioni esplicite	Individua relazioni tra informazioni	Ricerca significati di termini non noti

CLASSE TERZA	I Q			ITALIANO
CORPO GROSSO	SCRITTURA			
NUOVO OBIETTIVO	Scrivere spontaneamente per narrare esperienze vissute rispettando le convenzioni ortografiche apprese.			
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Scrivere sotto dettatura curando l'ortografia	Sperimentare strategie diverse di progettazione per la stesura di un testo	Seguire uno schema per produrre un testo	Utilizzare strategie di autocorrezione
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione)	Scrive correttamente sotto dettatura	Progetta la stesura di un testo impiegando strategie	Scrive un testo seguendo uno schema	Utilizza strategie di autocorrezione

CLASSE TERZA	II Q				ITALIANO
CORPO GROSSO	SCRITTURA				
NUOVO OBIETTIVO	Produrre testi funzionali narrativi legati a scopi concreti rispettando le convenzioni ortografiche e di interpunzione.				
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Scrivere sotto dettatura curando particolarmente l'ortografia	Utilizzare la struttura narrativa per scrivere storie ed esperienze personali	Scrivere testi strutturati usando i principali segni di punteggiatura.	Usare in modo appropriato le nuove parole apprese impiegando i repertori	Utilizzare rubriche (tabelle di correzione, domande guida, lista di indicatori..) per la revisione del testo (ortografica e strutturale)
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione)	Scrive correttamente sotto dettatura	Scrive storie ed esperienze personali	Usa la punteggiatura nei suoi elaborati	Utilizza parole nuove nei propri elaborati	Rivede il testo Impiegando rubriche

CLASSE TERZA	II Q						ITALIANO
CORPO GROSSO	RIFLESSIONE LINGUISTICA - LESSICO						
NUOVO OBIETTIVO	Utilizzare gli elementi costitutivi della frase per favorire una migliore comprensione e produzione del messaggio.						
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Riconoscere e usare i principali segni di punteggiatura virgola, due punti discorso diretto	Classificare articolo, nome, aggettivo qualificativo, verbo, (ausiliari, categoria temporale)	Riconoscere gli elementi essenziali di una frase (frase minima)	Riconoscere e utilizzare i connettivi temporali e logici	Effettuare la ricerca di parole ed espressioni presenti nei testi	Categorizzare i termini appresi	Costruire repertori
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione)	Conosce e usa i principali segni di punteggiatura, anche nei dialoghi	Classifica seguendo categorie grammaticali (articoli, nomi, aggettivi qualificativi) Analizza le principali caratteristiche del verbo	Riconosce gli elementi fondanti della frase (soggetto e predicato)	Riconosce i connettivi temporali e logici	Effettua ricerche sui significati non noti	Categorizza sulla base di classificazioni grammaticali	

CLASSE TERZA	I Q			INGLESE
CORPO GROSSO	RICEZIONE E COMPrensIONE ORALE			
NUOVO OBIETTIVO	Ascoltare e comprendere messaggi orali relativi agli argomenti trattati			
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Ascoltare e comprendere lessico e strutture relativi a diversi centri di interesse	Comprendere e rispondere a domande relative ad argomenti trattati		
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione)	Associa immagini a parole e frasi ascoltate	Risponde con azioni adeguate alla richiesta		

CLASSE TERZA	II Q				INGLESE
CORPO GROSSO	RICEZIONE E COMPrensIONE ORALE				
NUOVO OBIETTIVO	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano riferiti agli argomenti trattati.				
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	ascoltare e comprendere lessico e strutture relativi a diversi centri di interesse	comprendere e rispondere a domande relative ad argomenti trattati	individuare informazioni all'interno di una frase ascoltata		
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione)	associa immagini a parole e frasi ascoltate	risponde con azioni adeguate alla richiesta	risponde alle domande con le strutture note		

CLASSE TERZA	I Q	INGLESE
CORPO GROSSO	PRODUZIONE ORALE	
NUOVO OBIETTIVO	Formulare frasi relative agli argomenti trattati seguendo un modello dato	
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Chiedere e dare informazioni personali	Rispondere a domande relative all'argomento trattato
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione)	Ripete il lessico e le strutture linguistiche apprese; Utilizza il lessico noto per completare modelli di frasi; Saluta e risponde ai saluti in relazione alla parte della giornata	

CLASSE TERZA	II Q				INGLESE
CORPO GROSSO	PRODUZIONE ORALE				
NUOVO OBIETTIVO	Interagire in conversazioni utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione				
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Presentarsi	Produrre frasi significative riferite agli argomenti trattati	Adattare frasi acquisite alla situazione comunicativa	Chiedere e rispondere a delle domande	
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione)	Ripete il lessico e le strutture linguistiche apprese; Utilizza il lessico noto per completare modelli di frasi; Chiede e fornisce informazioni sulle preferenze; Descrive animali, persone, oggetti utilizzando aggettivi qualificativi e pronomi personali				

CLASSE TERZA	I Q			INGLESE
CORPO GROSSO	LETTURA			
NUOVO OBIETTIVO	Leggere e comprendere frasi col supporto di immagini			
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Discriminare parole e frasi già acquisite all'interno di un messaggio scritto			
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione)	Associa parole scritte a supporti visivi; Legge vocaboli e semplici frasi note			

CLASSE TERZA	II Q	INGLESE
CORPO GROSSO	LETTURA	
NUOVO OBIETTIVO	Leggere e comprendere messaggi col supporto di immagini	
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Discriminare parole e frasi già acquisite all'interno di un messaggio scritto	Ricavare informazioni da frasi lette
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione)	Associa parole scritte e/o frasi a supporti visivi; Legge vocaboli e semplici frasi note; Ricava informazioni da frasi lette	

CLASSE TERZA	II Q			INGLESE
CORPO GROSSO	PRODUZIONE SCRITTA			
NUOVO OBIETTIVO	Completare frasi con parole pertinenti			
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Individuare la parola corretta all'interno di un elenco dato	Inserire una parola nota all'interno di una frase per completarla		
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione)	Individua la parola corretta all'interno di un elenco dato e la inserisce all'interno di una frase per completarla			

STORIA - CLASSE TERZA

CLASSE TERZA	I Q					STORIA
CORPO GROSSO	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI (Aspetto temporale e aspetto logico)					
NUOVO OBIETTIVO	Orientarsi su scale temporali differenti per ottenere informazioni organizzate secondo criteri logici di causa-effetto, confronto.					
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Costruire linee del tempo a scala temporali diverse per rispondere al bisogno di visualizzare durate e spessori temporali	Utilizzare strumenti adeguati per la rappresentazione temporale	Utilizzare la data per riconoscere e stabilire periodi	Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione nel tempo (orologio)	Rilevare le informazioni secondo criteri logici di causa effetto, confronto.	Comprendere la differenza tra passato e presente
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione)	Costruisce linee del tempo partecipando alle fasi di identificazione dei diversi passaggi per arrivare al prodotto finito	Legge un grafico temporale e individua: periodi, durate, successioni, contemporaneità, tempo cumulativo		Sceglie e utilizza strumenti diversi a seconda della necessità	Ottiene informazioni con l'uso del ragionamento e le rappresenta secondo il criterio logico di causa-effetto fatto/conseguenza. Effettua confronti guidato dalle conversazioni.	Si esprime utilizzando le temporalità corrette all'argomento e al momento contingente

CLASSE TERZA	II Q		STORIA
CORPO GROSSO	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI (Aspetto temporale e aspetto logico)		
NUOVO OBIETTIVO	Utilizzare rappresentazioni grafiche e semplici schemi per rielaborare le informazioni ricercate e ricavate da fonti diverse.		
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Rappresenta fatti e fenomeni con l'aiuto di grafici temporali anche con scale temporali diversificate	Cogliere relazioni tra rappresentazioni temporali grafiche	Utilizzare semplici schemi per comunicare le informazioni acquisite
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione)	Rappresenta graficamente fatti e fenomeni indagati, in modo guidato, orientandosi dal punto di vista temporale. Percepisce temporalità, anche molto ampie	Periodizza, rileva durate, ... legge e inferisce informazioni dal confronto tra diverse linee del tempo/grafici	Completa schemi predisposti

CLASSE TERZA	I Q			STORIA
CORPO GROSSO	USO DELLE FONTI (Metodologia della ricerca per la ricostruzione storica (interpretazione))			
NUOVO OBIETTIVO	Individuare le tracce e riconoscere le fonti per ottenere informazioni sul passato familiare e della comunità di appartenenza			
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Riconoscere fonti tra le tracce del passato	Analizzare diversi tipi di fonte	Ricavare informazioni , seguendo uno schema concordato, dall'analisi di fonti di diverso tipo	Utilizzare le testimonianze che il territorio offre per ricostruire il passato familiare e locale
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione)	Ricerca e sceglie la fonte pertinente al tema selezionato	Interroga una fonte con l'aiuto di domande guida	Segue domande guida per ricavare informazioni esplicite e implicite da una fonte	Ottiene informazioni esplicite e implicite dall'interrogazione di una fonte

CLASSE TERZA	II Q		STORIA
CORPO GROSSO	USO DELLE FONTI (Metodologia della ricerca per la ricostruzione storica (interpretazione)		
NUOVO OBIETTIVO	Vedasi Produzione		

CLASSE TERZA	I Q		STORIA
CORPO GROSSO	STRUMENTI CONCETTUALI (Rapporto tra i bisogni dell'uomo e le varie risposte nella storia (ecologia, cittadinanza,...)		
NUOVO OBIETTIVO	Organizzare informazioni del tempo presente attraverso gli indicatori del quadro di civiltà		
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Costruire il quadro di civiltà del presente (da aggiungere anche al curriculum)	Comprendere il significato di indicatore di civiltà	Periodizzare l'oggi attraverso la scelta di un oggetto che rappresenti il presente
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione)	Ricerca immagini/ fotografie dell'oggi	Classifica le immagini in base a criteri condivisi e li nomina (avvio dell'individuazione degli indicatori di civiltà)	Comprende l'inizio, la fine e la caratteristica dell'oggi (periodizza)

CLASSE TERZA	II Q		STORIA
CORPO GROSSO	STRUMENTI CONCETTUALI (Rapporto tra i bisogni dell'uomo e le varie risposte nella storia (ecologia, cittadinanza,...))		
NUOVO OBIETTIVO	Comprendere la relazione uomo – tempo - ambiente nella Preistoria fino al Neolitico individuandone i collegamenti con l'oggi		
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto e/o la lettura di testi dell'antichità	Conoscere le risposte date dall'uomo nel corso della storia per soddisfare i propri bisogni, operando confronti con l'oggi	Inferire informazioni dal confronto di dati sui cambiamenti indagati
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione)	Legge, ascolta e risponde a domande finalizzate a far emergere relazioni	Fa collegamenti, confronta, compie ragionamenti	Coglie inferenze e le verbalizza

CLASSE TERZA	I Q		STORIA
CORPO GROSSO	PRODUZIONE (Rielaborazione/ testo storiografico)		
NUOVO OBIETTIVO	Riferire in modo coerente e coeso le conoscenze acquisite		
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Costruire testi collettivi e individuali partendo dalle informazioni relative agli indicatori analizzati		
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione)	Completa schemi guidati e non	Analizza e trova relazioni tra le conoscenze approfondite	Utilizza le parole legame riferite al tempo e alla logica.

CLASSE TERZA	II Q			STORIA
CORPO GROSSO	PRODUZIONE (Rielaborazione/ testo storiografico)			
NUOVO OBIETTIVO	Rappresentare conoscenze e concetti appresi, con l'analisi di fonti, mediante grafismi, disegni, testi scritti			
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Ricavare informazioni principali e secondarie ottenute dall'analisi di fonti	Ricerca collettivamente le parole chiave	Rielaborare in modo collettivo le informazioni rilevate da un testo	Elaborare schemi e mappe gerarchizzati ed esplicitare i collegamenti con le parole-legame
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione)	Completa schemi e testi a buchi	Evidenzia le parole chiave relative al tema approfondito. Riconosce e divide il testo in paragrafi.	Individua i titoli dei paragrafi e compie una prima classificazione abbinando titolazione del paragrafo alle parole chiave.	Costruisce e rappresenta graficamente schemi e mappe tenendo conto della gerarchia delle parole chiave principali e secondarie. Utilizza le parole legame (parole-gancio)

GEOGRAFIA - CLASSE TERZA

CLASSE TERZA	I Q			GEOGRAFIA
CORPO GROSSO	ORIENTAMENTO (Riferimento spaziale - Mappe mentali - Rappresentazione mentale)			
NUOVO OBIETTIVO	Leggere carte e mappe per orientarsi nel territorio vissuto, utilizzando i riferimenti geografici			
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Definire la differenza tra punti di riferimento comuni, convenzionali e soggettivi.	Individuare i punti di riferimento convenzionali	Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche	Utilizzare i riferimenti geografici per interpretare carte geografiche
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione)	Individua quali punti di riferimento sono oggettivi e quali invece soggettivi		Si sposta prima in ambienti dell'edificio scolastico, poi sul territorio, attraverso uscite. Trova la propria posizione in una carta/mappa Porta a termine una caccia al tesoro Effettua percorsi seguendo indicazioni Dà indicazioni per eseguire percorsi	Legge e comprende la legenda di una carta geografica. Decodifica carte di diverso tipo

CLASSE TERZA	II Q			GEOGRAFIA
CORPO GROSSO	ORIENTAMENTO (Riferimento spaziale - Mappe mentali - Rappresentazione mentale)			
NUOVO OBIETTIVO	Leggere e interpretare carte e mappe per orientarsi nel territorio vissuto utilizzando i punti cardinali.			
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Conoscere i PUNTI CARDINALI	INDIVIDUARE i punti cardinali nell'ambiente scolastico (nell'aula, nel giardino...)	Conoscere la RELATIVITÀ DEI PUNTI CARDINALI	POSIZIONARSI secondo i punti cardinali (esempio volgi lo sguardo verso sud...)
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione)	Conosce i punti cardinali principali	Compie esperienze: - osserva il percorso apparente del SOLE e lo rappresenta - traccia la MERIDIANA - definisce i punti cardinali dello spazio vissuto	Ha chiaro che nella realtà est non corrisponde sempre a destra	Si posiziona correttamente secondo le richieste dell'insegnante

CLASSE TERZA	I Q						GEOGRAFIA
CORPO GROSSO	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ (Lessico per la rappresentazione convenzionale geografica (carte), grafici e dati statistici)						
NUOVO OBIETTIVO	Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche, realizzare schizzi cartografici e progettare percorsi						
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Costruire i riferimenti del proprio territorio con materiali	Confrontare la costruzione con la mappa reale del paese	Leggere la mappa reale del territorio di appartenenza	Rappresentare sulla carta il percorso effettuato per costruire una mappa mentale	Realizzare semplici mappe relative ad uno spazio conosciuto	Progettare liberamente percorsi su carte e mappe	Descrivere i percorsi tracciati su carte e mappe
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione)	Costruisce il proprio paese usando, ad esempio, scatole. Rappresenta il percorso seguito	Rileva somiglianze e differenze tra la mappa reale e quella personale	Osserva gli elementi antropici e fisici. Conosce e legge legenda/simboli degli edifici	Traccia il percorso sulla mappa reale.	Vive esperienze di orientamento sul territorio	Rappresenta percorsi effettuati su carte e mappe	Verbalizza i percorsi effettuati e rappresentati

CLASSE TERZA	II Q				GEOGRAFIA
CORPO GROSSO	PAESAGGIO COME FACCIA/SPECCHIO DEL TERRITORIO E DEI SUOI AMBIENTI (Morfologia e patrimonio storico e culturale)				
NUOVO OBIETTIVO	Comprendere le relazioni esistenti tra le caratteristiche fisiche e quelle antropiche del proprio territorio				
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Riconoscere e denominare i principali oggetti geografici	Definire la distinzione tra ambiente, territorio e paesaggio (ciò che vedo)	Riconoscere nel paesaggio circostante gli elementi della territorializzazione umana (antropici) e quelli dei diversi ambienti che lo costituiscono (fisici)	Descrivere gli elementi rilevati, fisici e antropici, utilizzando la terminologia specifica	Rilevare e definire le funzioni dei diversi elementi costitutivi il proprio territorio e i collegamenti esistenti
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione)	Si interroga: cosa vedo nel mio territorio? Fiume, pianura, montagna Esce sul territorio e compie rilevazioni, raccoglie campioni (es. foglie per la flora, terra, acqua per microrganismi ...) Fotografare le caratteristiche del territorio durante l'uscita didattica (Archeopark)	Partecipa alla definizione collettiva. Descrive paesaggi	Distingue elementi fisici e antropici del proprio territorio, li classifica e definisce le differenze	Osserva e ricava informazioni geografiche anche da fonti diverse: carte, tecnologie digitali, fotografie	Completa tabelle per esplicitare la funzione dei diversi elementi

CLASSE TERZA	II Q					GEOGRAFIA
CORPO GROSSO	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE (Rapporto gruppi umani e ambiente (relazioni fisiche, sociali, politiche ed economiche))					
NUOVO OBIETTIVO	Riconoscere le funzioni dei principali spazi di vita comuni, organizzati del territorio di appartenenza e le loro connessioni					
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Conoscere le Istituzioni presenti sul territorio locale: ad es. biblioteca, oratorio, Associazioni, Municipio, ...	Ricerca informazioni in merito a funzioni e organizzazione dell'istituzione.	Localizzare le sedi degli spazi di vita comune selezionati.	Selezionare informazioni relative a funzioni e organizzazione di ciascuna Istituzione scelta.	Porre questioni per far rilevare le connessioni tra funzioni, organizzazione e bisogni del cittadino	Definire il paesaggio geografico del Comune di appartenenza.
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione)	Partecipa alle uscite guidate e finalizzate ad identificare geograficamente la sede dell'Istituzione	Predispone questionari per intervistare il/la responsabile dello spazio organizzato.	Localizza lo spazio sulla carta topologica del Comune di appartenenza	Ricerca e costruisce la "Carta d'identità" dello spazio di vita comune indagato. Ad esempio: - NOME <i>Avis</i> - LOCALIZZAZIONE <i>Nord- sud-est-ovest del comune di ...</i> - DATA DI NASCITA: ... - CITTADINANZA <i>italiana</i> - REGIONE DI RESIDENZA: <i>Lombardia</i> - PROVINCIA DI DOMICILIO: <i>Brescia</i> - RELAZIONI DI PARENTELA: <i>(cosa sorge nei dintorni: chiesa, scuola, piazza,...)</i> - FUNZIONE: <i>che servizio svolge</i> COLORE: <i>... su Google Earth</i> ORGANIZZAZIONE: PRESIDENTE: <i>chi è il capo e chi l'ha scelto</i> AIUTANTI	Risponde alle questioni poste utilizzando le conoscenze in suo possesso.	Partecipa all'elaborazione di un testo espositivo collettivo.

CLASSE TERZA	I Q					MATEMATICA
CORPO GROSSO	NUMERO struttura					
NUOVO OBIETTIVO	Riconoscere il valore posizionale delle cifre in notazione decimale, per comporre, scomporre e rappresentare quantità. Utilizzare il numero per contare, confrontare e ordinare					
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Ampliare la conoscenza numerica	Comporre e scomporre quantità secondo la valenza (esempio: dato un numero ottenerne altri utilizzando le stesse cifre; dato un numero individuare la cifra che vale di più).		Confrontare numeri per ordinare. Stabilire rapporti di maggioranza, uguaglianza e minoranza.		Organizzare classi di numeri (esempio: pari, dispari, classi delle unità di migliaia...)
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione)		Riconosce il valore posizionale delle cifre.	Compone, scompone e confronta quantità sempre maggiori	Riordina numeri in ordine crescente e decrescente . Li confronta i in base al valore posizionale.	Utilizza le valenze per facilitare il calcolo mentale e l'incolonnamento per il calcolo scritto.	Organizza classi di numeri

CLASSE TERZA	II Q					MATEMATICA
CORPO GROSSO	NUMERO struttura					
ARGOMENTO DA PROPORRE MA DA NON VALUTARE	FRAZIONI					
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Conoscere le frazioni come parte di un intero	Dato un intero saperlo frazionare	Riconoscere la frazione che identifica la parte frazionata.	Data una frazione scritta saperla rappresentare	Comprendere il significato di numero decimale (euro e misure)	Leggere e scrivere numeri decimali sulla retta

CLASSE TERZA	IQ								MATEMATICA
CORPO GROSSO	NUMERO operatività								
NUOVO OBIETTIVO	Calcolare il risultato di addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni, a mente e per iscritto, con i numeri naturali, utilizzando strategie e strumenti diversi.								
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Utilizzare l'algoritmo delle operazioni in colonna	Consolidare addizione e sottrazione con i casi particolari: doppio cambio, due zeri	Eeguire addizioni con più cambi, più addendi	Curare l'ordine nell'esecuzione delle operazioni	Applicare le procedure con ordine grafico	Utilizzare strategie di calcolo mentale	Memorizzare le tabelline	Eeguire moltiplicazioni con schieramenti, moduli, digrammi rettangolo	Verbalizzazione delle strategie di calcolo.
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione)	Esegue addizioni e sottrazioni in colonna con e senza cambio	Esegue addizioni sottrazioni a mente utilizzando le strategie più congeniali					Conosce e utilizza le tabelline		Spiega i motivi delle sue scelte operative

CLASSE TERZA	II Q										MATEMATICA
CORPO GROSSO	NUMERO operatività										
NUOVO OBIETTIVO	Eeguire mentalmente operazioni con i numeri naturali utilizzando diverse strategie e verbalizzare la procedura di calcolo.										
BRAIN (facilita la progettazione e dell'insegnante)	Consolidare le operazioni di addizione e sottrazione in colonna. Impostare la moltiplicazione in colonna.	Eeguire divisioni come partizioni e divisioni in colonna con una cifra al divisore	Eeguire operazioni contrarie per eseguire prove, trovare i numeri mancanti, trovare il risultato di un'altra operazione	Utilizzare strumenti vari (pascalina, cassetta, ...) per eseguire le operazioni	Stimare un risultato coerente con l'operazione	Riconoscere l'aspetto ciclico del numero	Memorizzare le tabelline	Eeguire moltiplicazioni e divisioni per 10, 100 e 1000 con numeri interi	Applicare le proprietà delle operazioni	Eeguire calcoli con l'euro	Verbalizzazione
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione)	Esegue addizioni e sottrazioni in colonna; imposta la moltiplicazione	Esegue operazioni a mente utilizzando diverse strategie di calcolo			Stima il risultato di addizioni e sottrazioni e moltiplicazioni	Trova i risultati utilizzando strategie di calcolo.	Conosce le tabelline.			Esegue operazioni a mente con l'euro e i centesimi	Spiega i motivi delle sue scelte operative

CLASSE TERZA	IQ						MATEMATICA
CORPO GROSSO	NUMERO problema						
NUOVO OBIETTIVO	Esplorare, risolvere e rappresentare situazioni problematiche con addizione, sottrazione e moltiplicazione. Ricostruire le fasi di risoluzione del problema						
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Risolvere problemi con tante operazioni quante sono le domande.	Risolvere problemi con la sottrazione come differenza.	Eeguire sottrazioni come complementarietà	Rappresentare e col disegno la situazione problematica per capire l'operazione	Utilizzare uno schema di ricostruzione logica e computistica del procedimento	Utilizzare rappresentazioni personali per risolvere "indovinelli matematici"	Ricostruzione delle fasi
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione)	Risolve problemi che presentano una domanda e un'operazione utilizzando le tre operazioni.			Rappresenta il processo di risoluzione nella sua parte logica e computistica utilizzando schemi			

CLASSE TERZA	IIQ					MATEMATICA
CORPO GROSSO	NUMERO problema					
NUOVO OBIETTIVO	Esplorare, risolvere e rappresentare situazioni problematiche con due domande utilizzando le quattro operazioni. Ricostruire le fasi di risoluzione del problema.					
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Risolvere problemi con tante operazioni quante sono le domande.	In un problema individuare i dati mancanti, nascosti e inutili. Scrivere correttamente i dati e scriverli con le marche.	Risolvere problemi con la divisione come ripartizione.	Costo unitario e totale (esempio: Giochi con la bancarella, mercatino per affrontare situazioni che riguardano unitario e totale e il calcolo del resto)	Ricostruzione delle fasi utilizzando uno schema logico	
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione)	Risolve problemi che presentano due domande e due operazioni utilizzando le tre operazioni.	Individua tutti i dati e li scrive correttamente	Risolve problemi con la divisione come ripartizione	Calcola il costo unitario e totale	Rappresenta il processo di risoluzione nella sua parte logica e computistica utilizzando schemi	

CLASSE TERZA	I Q				MATEMATICA
CORPO GROSSO	SPAZIO E FIGURE				
ARGOMENTO DA PROPORRE MA DA NON VALUTARE	POLIGONI				
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Riconoscere retta, semiretta e segmento nel piano finito	Distinguere tra poligoni e non poligoni	Costruire poligoni	Sperimentare la partizione del piano: angolo, semipiano, poligono	

CLASSE TERZA	IIQ				MATEMATICA
CORPO GROSSO	SPAZIO E FIGURE				
NUOVO OBIETTIVO	Utilizzare le conoscenze geometriche acquisite per classificare i poligoni.				
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Riconoscere le parti del poligono: vertice, lato	Identificare lati opposti e vertici opposti, diagonali	Classificare i poligoni in base al numero dei lati	Acquisire il concetto di poligonale.	
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione)	Riconosce e classifica i principali poligoni in base al numero dei lati e dei vertici				

CLASSE TERZA	IQ				MATEMATICA
CORPO GROSSO	RELAZIONE, DATI E PREVISIONI				
NUOVO OBIETTIVO	Ricavare e rappresentare dati e informazioni per analizzare la realtà.				
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Fare esperienze di raggruppamenti in funzione di analisi di situazioni (bambini che vengono a scuola in bicicletta, bambini che vanno alla mensa, ecc)	Analisi di infografiche	Esercizi di probabilità attraverso giochi coi dadi o altri strumenti		
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione)	Ricava informazioni da un grafico dato	Organizza le informazioni secondo criteri	Interpreta matematicamente le informazioni ricavate		

CLASSE TERZA	IIQ			MATEMATICA	
CORPO GROSSO	RELAZIONE, DATI E PREVISIONI				
NUOVO OBIETTIVO	Effettuare stime e misurazioni di lunghezza				
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Utilizzare la metrica delle lunghezze con la metodologia della campionatura	Fasi: campioni non convenzionali campioni non convenzionali in rapporto utilizzo del numero frazionario per esprimere la misura campioni non convenzionali in rapporto costante campioni convenzionali in rapporto decimale utilizzo delle frazioni decimali per esprimere una misura utilizzo della frazione decimale per esprimere la misura utilizzo del numero decimale per esprimere la misura nel momento del rapporto costante doppio e metà, riprendere la base due e i collegamenti con musica.			Acquisire il concetto di perimetro come somma dei lati
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione)	Stima la lunghezza di oggetti o distanze	Misura oggetti o distanze con campioni non convenzionali	Misura oggetti o distanze con campioni convenzionali	Misura e calcola il perimetro di trilateri e quadrilateri	

CLASSE TERZA	I Q						SCIENZE
CORPO GROSSO	LA MATERIA NON VIVENTE E VIVENTE						
NUOVO OBIETTIVO	Riconoscere le principali caratteristiche della materia vivente nel rapporto con l'ambiente avvalendosi di un linguaggio scientifico semplice ma appropriato.						
BRAIN (facilita la progettazione e dell'insegnante)	Durante le esperienze proposte: -Osservare fenomeni che riguardano la materia non vivente -Porsi delle domande -Esprimere le proprie considerazioni	-Sperimentare - Descrivere -Verificare -Trarre conclusioni	Raggruppare e classificare animali appartenenti a classi diverse cogliendo analogie e differenze (anfibi, rettili, mammiferi,..)	Confrontare le caratteristiche dei diversi esseri viventi per rilevare legami e relazioni con il proprio ambiente.	Analizzare le caratteristiche degli elementi abiotici che costituiscono gli ambienti. (Luce, acqua, aria, suolo) (riferimento olistico alle trasformazioni implicate nella fotosintesi che verrà trattata in quinta)	Acquisire ed utilizzare un linguaggio scientifico semplice ma appropriato	
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione)	Si pone delle domande pertinenti ed esprime considerazioni e/o previsioni durante alcune esperienze proposte e/o problemi da risolvere (per esempio la costruzione del bersaglio)	Esprime considerazioni e trae conclusioni pertinenti dalle esperienze sperimentate.	Confronta, rileva somiglianze e differenze che utilizza per classificare (collegamento con storia)	Confronta informazioni ricavate e descrive le proprietà della materia	Si avvia all'osservazione e alla descrizione della materia non vivente	Utilizza termini specifici per spiegare e condividere le informazioni	

CLASSE TERZA	II Q				SCIENZE
CORPO GROSSO	LA MATERIA NON VIVENTE FISICA E CHIMICA, ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA				
NUOVO OBIETTIVO	Analizzare le principali proprietà della materia non vivente per riconoscerne funzioni e applicazioni utilizzando un linguaggio scientifico adeguato.				
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnant e)	Durante le esperienze proposte: -Osservare fenomeni che riguardano la materia non vivente -Porsi delle domande -Esprimere le proprie considerazioni	-Sperimentare: misurare (anche con strumenti non convenzionali o con campioni arbitrari), organizzare, confrontare -Verificare -Trarre conclusioni	Osservare e descrivere le proprietà della materia non vivente per cogliere analogie e differenze (distinguere di che materia sono fatti gli oggetti, carta, legno, metallo, vetro, plastica,..)	Approfondire le caratteristiche e le proprietà della materia non vivente, ad esempio acqua, aria, suolo, oggetti di uso comune	Acquisire ed utilizzare un linguaggio scientifico adeguato
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnant e e l'autovalutazi one)	Si pone delle domande pertinenti ed esprime considerazioni e/o previsioni durante alcune esperienze proposte e/o problemi da risolvere (per esempio miscugli e soluzioni)	Trae conclusioni e considerazioni pertinenti dalle esperienze sperimentate	Classifica la materia non vivente secondo le principali proprietà	Individua le caratteristiche della materia non vivente presa in considerazione e ne spiega il funzionamento utilizzando le informazioni acquisite	Trasferisce le informazioni acquisite applicandole ad altri fenomeni utilizzando un linguaggio scientifico adeguato