

CLASSE SECONDA	I Q					ITALIANO
CORPO GROSSO	INTERAZIONE ORALE					
NUOVO OBIETTIVO	Partecipare alle conversazioni e raccontare esperienze vissute, ascoltate, lette					
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Mantenere un atteggiamento di ascolto	Ascoltare e comprendere	Inserirsi in una conversazione rispettando tempi e modalità	Formulare domande per chiedere spiegazioni	Riferire l'esperienza vissuta o un racconto letto o ascoltato	Raccontare rispettando un ordine cronologico
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione)	Mantiene un atteggiamento di ascolto	Partecipa e agisce secondo le indicazioni	Si esprime in maniera chiara e pertinente		Racconta esperienze rispettando l'ordine cronologico	

CLASSE SECONDA	II Q						ITALIANO
CORPO GROSSO	INTERAZIONE ORALE						
NUOVO OBIETTIVO	Partecipare alle conversazioni e raccontare esperienze rispettando un ordine logico e temporale						
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Rispettare i turni di parola (autoregolazione)	Esprimersi spontaneamente nelle situazioni quotidiane di interazione dialogica	Tener conto dell'argomento e dei diversi apporti	Raccontare rispettando un ordine logico e cronologico	Fornire spiegazioni per giustificare le proprie scelte	Riferire informazioni, anche attraverso l'uso di mediatori iconici sperimentati	Utilizzare il lessico appropriato\appreso
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione)	Partecipa e agisce secondo le indicazioni	Si esprime in maniera chiara e pertinente		Racconta rispettando l'ordine logico e cronologico (anche utilizzando le immagini)			Sceglie il lessico appropriato

CLASSE SECONDA	I Q			ITALIANO
CORPO GROSSO	LETTURA			
NUOVO OBIETTIVO	Leggere racconti e comprendere i fatti narrati			
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Leggere brevi testi rispettando il punto fermo	Leggere con intonazione	Accorgersi dei propri errori e correggersi	Comprendere i fatti narrati in successione temporale
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione)	Legge per sé e per gli altri parole e frasi rispettando il punto.		Si accorge dell'errore e rilegge	Risponde a richieste in merito all'ordine cronologico dei fatti narrati

CLASSE SECONDA	II Q					ITALIANO
CORPO GROSSO	LETTURA					
NUOVO OBIETTIVO	Leggere e comprendere testi di vario genere cogliendo l'argomento generale e individuando le informazioni principali					
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Leggere testi rispettando i principali segni di interpunzione	Leggere testi diversi con scopi diversi (consegne, filastrocche..) utilizzando strategie proposte	Leggere testi man mano più articolati	Individuare le informazioni principali di un testo letto in autonomia	Comprendere i fatti narrati in ordine temporale e causale	Riconoscere termini e significati nuovi
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione)	Legge rispettando i segni di interpunzione	Legge per sé e per gli altri testi diversi		Individua le informazioni principali in un testo	Riconosce l'ordine temporale e causale dei fatti letti	Riconosce termini e significati nuovi

CLASSE SECONDA	I Q					ITALIANO
CORPO GROSSO	SCRITTURA					
NUOVO OBIETTIVO	Scrivere messaggi e frasi rispettando le convenzioni ortografiche affrontate					
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Acquisire le capacità manuali, percettive, cognitive per l'apprendimento della scrittura	Scrivere sotto dettatura tenendo sotto controllo l'ortografia	Utilizzare il punto fermo e il punto di domanda	Utilizzare strategie di autocorrezione	Scrivere messaggi legati a scopi comunicativi	Completare\manipolare brevi testi su schemi pianificati
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione)	Scrive orientando il gesto grafico	Scrive sotto dettatura	Utilizza il punto fermo e il punto di domanda	Autocorregge i propri scritti	Scrive messaggi in autonomia	Competa schemi per manipolare testi

CLASSE SECONDA	II Q					ITALIANO
CORPO GROSSO	SCRITTURA					
NUOVO OBIETTIVO	Scrivere brevi testi con frasi corrette e di senso compiuto					
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnant e)	Consolidare le capacità manuali, percettive, cognitive per l'apprendimento della scrittura	Scrivere sotto dettatura tenendo sotto controllo l'ortografia	Utilizzare il punto fermo, il punto di domanda, il punto esclamativo	Arricchire le proprie frasi utilizzando "strategie" (domande guida..) (scrivere)	Produrre brevi testi su tracce, domande guida, schemi pianificati che rispettino le principali convenzioni ortografiche e la concordanza morfologica	Utilizzare strategie per riflettere sul proprio elaborato
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnant e e l'autovalutazio ne)	Scrive orientando il gesto grafico	Scrive sotto dettatura	Utilizza i principali segni di interpunzione	Utilizza strategie per scrivere frasi complete	Produce brevi testi utilizzando schemi	Riflette sul proprio elaborato

CLASSE SECONDA	II Q	
CORPO GROSSO	RIFLESSIONE SULLA LINGUA	
NUOVO OBIETTIVO	Identificare gli elementi essenziali della frase per migliorare la propria comunicazione	
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Classificare le categorie morfologiche emerse dai testi fruiti (articoli, nomi, aggettivi qualificativi, verbi)	Riconoscere (attraverso l'uso delle domande : chi, cosa fa, dove) gli elementi costitutivi delle frasi
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione)	Classifica seguendo categorie grammaticali (articoli, nomi, aggettivi qualificativi, verbi)	Riconosce gli elementi fondanti della frase (chi , cosa fa)

CLASSE SECONDA	I Q		INGLESE
CORPO GROSSO	RICEZIONE E COMPRESIONE ORALE		
NUOVO OBIETTIVO	Ascoltare e comprendere messaggi relativi alla vita di classe.		
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	comprendere e rispondere a un saluto e a domande relative alla vita di classe	ascoltare e comprendere il lessico relativo alla vita di classe	cogliere il senso globale di storie e canzoni
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione)	Risponde con azioni (indica, mostra, colora, ...) adeguate alle istruzioni orali,		Associa immagini a parole ascoltate, saluta e si presenta

CLASSE SECONDA	II Q				INGLESE
CORPO GROSSO	RICEZIONE E COMPrensIONE ORALE				
NUOVO OBIETTIVO	Comprendere vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano riferiti alle occasioni di apprendimento proposte				
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Ascoltare e comprendere il lessico relativo a diversi centri di interesse	Comprendere una parola-frase: dalla parola chiave cogliere il senso della struttura	Comprendere e rispondere a un saluto e a domande		
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione)	Associa immagini a parole ascoltate, risponde a domande relative ad argomenti familiari Risponde con azioni ad istruzioni orali.				

CLASSE SECONDA	I Q			INGLESE
CORPO GROSSO	PRODUZIONE ORALE			
NUOVO OBIETTIVO	Produrre messaggi orali utilizzando lessico e strutture linguistiche acquisite.			
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Rispondere a domande relative all'argomento trattato	Nominare oggetti, persone note	Ripetere strutture note	
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione)	Ripete strutture note - Dice ciò che vede in un'immagine - Risponde a domande relative a un argomento trattato - Esprime semplici informazioni			

CLASSE SECONDA	II Q			INGLESE
CORPO GROSSO	PRODUZIONE ORALE			
NUOVO OBIETTIVO	Interagire in uno scambio dialogico utilizzando espressioni e frasi memorizzate.			
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Chiedere e dare informazioni personali	Rispondere a domande relative all'argomento trattato	Utilizzare strutture e lessico noti nello scambio dialogico per comunicare, descrivere, presentarsi	
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione)	Ripete strutture note; Risponde a domande relative all'argomento ; Dice ciò che vede in un'immagine			

STORIA - CLASSE SECONDA

CLASSE SECONDA	I Q					STORIA
CORPO GROSSO	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI (Aspetto temporale e aspetto logico)					
NUOVO OBIETTIVO	Orientarsi nel tempo utilizzando riferimenti diversi, con l'uso di molteplici strumenti e confrontando le informazioni rappresentate.					
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Conoscere la struttura del calendario relativamente all'anno nelle sue scansioni interne	Conoscere la durata e la struttura dell'anno e delle sue partizioni	Rappresentare la durata dell'anno con strumenti diversi: linee, ruote, spirali del tempo...	Costruire collettivamente linee del tempo con scale temporali diverse, complete di legenda e riferimento	Collocare e ordinare in successione e contemporaneità le informazioni sul grafico temporale	Leggere e confrontare le informazioni in merito alle diverse categorie temporali
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione)	Legge le informazioni richieste in merito a settimane, mesi, ...	Conosce le differenze tra l'anno solare, l'anno scolastico, l'anno bisesto e le stagioni.	Effettua il calcolo cronologico secondo le richieste	Individua rapporti di anteriorità e posteriorità rispetto a un riferimento scelto	Colloca le informazioni secondo criteri di successione e di contemporaneità	Legge le informazioni richieste da diversi strumenti del tempo e le confronta

CLASSE SECONDA	II Q			STORIA
CORPO GROSSO	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI (Aspetto temporale e aspetto logico)			
NUOVO OBIETTIVO	Ordinare in senso logico-temporale fatti ed eventi vissuti e narrati, rappresentati graficamente.			
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Costruire linee del tempo e grafici temporali anche con scale temporali diverse, in forma guidata	Muoversi su linee e grafici temporali orientandosi nel tempo	Leggere e confrontare le informazioni in merito alle diverse categorie temporali	Costruire copioni, ad esempio, del seminare
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione)	Si attiva nella costruzione guidata di linee del tempo anche di quella del passato personale	Colloca correttamente fatti, eventi e periodi su linee e grafici temporali anche con scale temporali diverse	Rileva periodi, durate, successioni e contemporaneità. Opera confronti temporali su richieste dell'insegnante.	Interagisce nei passaggi e rappresenta gli elementi che costituiscono il copione scelto

CLASSE SECONDA	I Q		STORIA
CORPO GROSSO	USO DELLE FONTI (Metodologia della ricerca per la ricostruzione storica (interpretazione))		
NUOVO OBIETTIVO	Riconoscere le tracce e scegliere quelle che diventano fonti in base al tema selezionato.		
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Comprendere la necessità di consultare tracce del passato di diverso tipo	Riconoscere la differenza tra traccia storica e fonte	Selezionare le fonti pertinenti al tema
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione)	Conosce e classifica i diversi tipi di fonti (in maglia larga)	Comprende la differenza tra traccia storica e fonte	Sceglie la fonte pertinente

CLASSE SECONDA	II Q		STORIA
CORPO GROSSO	USO DELLE FONTI (Metodologia della ricerca per la ricostruzione storica (interpretazione))		
NUOVO OBIETTIVO	Ricavare da fonti diverse informazioni e conoscenze su aspetti di esperienze personali vissute nel passato		
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Attribuire lo statuto di fonte	Analizzare fonti diverse per comprendere e produrre informazioni relative alla ricostruzione dell' anno	Analizzare fonti diverse per comprendere e produrre informazioni relative alla ricostruzione del proprio passato
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione)	Riconosce le caratteristiche che differenziano una traccia da una fonte	Legge e riferisce informazioni pertinenti	Legge e riferisce informazioni pertinenti

CLASSE SECONDA	I Q	STORIA
CORPO GROSSO	PRODUZIONE (Rielaborazione/ testo storiografico)	
NUOVO OBIETTIVO	Riferire esperienze personali utilizzando le categorie temporali (successione, contemporaneità, periodo, durata, evento)	
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Utilizzare forme diverse di rappresentazioni (mappa, schema, tabella, ...) per comunicare esperienze personali	Raccontare oralmente e per iscritto
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione)	Segue l'organizzazione scelta e comunica quanto vissuto e rappresentato	Utilizza lessico adeguato (parole del tempo e prime connessioni logiche) per comunicare fatti ed eventi personali

CLASSE SECONDA	II Q	STORIA
CORPO GROSSO	PRODUZIONE (Rielaborazione/ testo storiografico)	
NUOVO OBIETTIVO	Comunicare le informazioni acquisite attraverso le fonti sia oralmente che per iscritto in modo coerente e coeso.	
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Utilizzare forme diverse di rappresentazioni (mappa, schema, tabella, ...) per comunicare esperienze personali	Comunicare nuove informazioni
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione)	Segue l'organizzazione scelta e comunica quanto vissuto e rappresentato	Rielabora e verbalizza le informazioni ricavate da fonti acquisite utilizzando il lessico in modo sempre più adeguato

GEOGRAFIA - CLASSE SECONDA

CLASSE SECONDA	I Q							GEOGRAFIA
CORPO GROSSO	ORIENTAMENTO (Riferimento spaziale - Mappe mentali - Rappresentazione mentale)							
NUOVO OBIETTIVO	Orientarsi nello spazio comune vissuto utilizzando punti di riferimento non convenzionali e indicatori topologici.							
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Conoscere la destra e la sinistra; effettuare il cambio di direzione	Determinare posizioni e relazioni nello spazio rispetto a sé stessi e a diversi punti di riferimento comuni contemporanea mente presenti	Muoversi in spazi diversi, interni ed esterni alla scuola utilizzando punti di riferimento spontanei o condivisi	Raggiungere il punto di arrivo stabilito scegliendo personalmente il percorso	Raggiungere il punto di arrivo seguendo il percorso indicato	Attuare spostamenti all'interno del reticolo attraverso cambi di posizione	Verbalizzare graficamente l'esperienza (in modo semplice, iniziando ad utilizzare la terminologia specificata)	Ricostruire oralmente l'esperienza vissuta
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione)	Durante percorsi, effettua correttamente il cambio di direzione rispettando le richieste di girare a destra oppure a sinistra	Individua uno o più punti di riferimento comuni, non convenzionali in uno spazio comune vissuto	Utilizza punti di riferimento personali e comuni per muoversi e per descrivere spostamenti	Individua un punto di partenza e un punto di arrivo. Si orienta nello spazio seguendo le richieste.		Effettua cambi di direzione su richiesta.	Verbalizza l'esperienza in modo corretto e preciso	Partecipa alla ricostruzione delle fasi dell'esperienza vissuta

CLASSE SECONDA	II Q			GEOGRAFIA
CORPO GROSSO	ORIENTAMENTO (Riferimento spaziale - Mappe mentali - Rappresentazione mentale) LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ (Lessico per la rappresentazione convenzionale geografica (carte), grafici e dati statistici) PAESAGGIO (In riferimento agli ambienti della scuola)			
NUOVO OBIETTIVO	Orientarsi nello spazio seguendo sia rappresentazioni grafiche di percorsi sia rappresentazioni mentali di spazi vissuti			
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Muoversi all'interno dell'edificio scolastico seguendo percorsi ed effettuando cambi di direzione	Descrivere oralmente e per iscritto le rappresentazioni	Utilizzare rappresentazioni mentali (carte mentali) per orientarsi nello spazio vissuto	Comprendere la necessità di riduzione delle dimensioni dello spazio utilizzando misure campione, al fine di comprendere che la carta è uno strumento di rappresentazione della realtà
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione)	Si muove nello spazio seguendo indicazioni relative a cambi di direzione. Dà indicazioni ai compagni per eseguire percorsi/effettuare cambi di direzione Rappresenta percorsi	Verbalizza spostamenti, direzioni e posizioni vissute e rappresentate	Si muove nello spazio raggiungendo punti di arrivo su richieste diverse	(NOTA: rimpicciolire è funzionale alla comprensione della carta geografica come uno strumento di rappresentazione della realtà) Adatta lo spazio vissuto allo spazio del foglio ricorrendo a misure campione Dà indicazioni per disegnare un percorso Ricava le indicazioni da un percorso già disegnato Utilizza code.org

CLASSE SECONDA	I Q						GEOGRAFIA
CORPO GROSSO	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ (Lessico per la rappresentazione convenzionale geografica (carte), grafici e dati statistici)						
NUOVO OBIETTIVO	Rappresentare graficamente e descrivere oralmente e per iscritto posizioni e spostamenti nello spazio rispetto a un punto di riferimento.						
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Tracciare su piante o mappe i percorsi effettuati nello spazio circostante	Descrivere l'esperienza in modo semplice, iniziando ad utilizzare terminologia specifica	Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti	Costruire un reticolato geografico e localizzare posizioni	Effettuare spostamenti all'interno del reticolo attraverso cambi di posizione e rappresentarli	Acquisire i concetti di confine e di regione	Ricostruire oralmente l'esperienza vissuta
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione)	Fornisce indicazioni su spostamenti utilizzando una simbologia comune, prima in modo orale, poi nella rappresentazione. Utilizza le coordinate (CODICE ALFA NUMERICO)	Verbalizza gli spostamenti utilizzando il lessico adeguato	Trasferisce la rappresentazione dal piano orizzontale al piano verticale	Delimita uno spazio sul foglio. Divide lo spazio prima in 4 quadranti poi in 9 (dapprima procede con l'uso di diversi materiali , ad esempio scatole) Definisce lo spazio: in alto/in basso/ al centro, destra/sinistra....	Attua spostamenti all'interno del reticolo geografico e li rappresenta graficamente	Conosce e utilizza il doppio riferimento alfa-numerico	Partecipa alla ricostruzione delle fasi dell'esperienza vissuta

CLASSE SECONDA	II Q				GEOGRAFIA
CORPO GROSSO	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ (Lessico per la rappresentazione convenzionale geografica (carte), grafici e dati statistici) PAESAGGIO (In riferimento agli ambienti della scuola)				
NUOVO OBIETTIVO	Rappresentare lo spazio circostante da diversi punti di vista cogliendone gli elementi caratteristici Leggere e interpretare la pianta dello spazio vissuto.				
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Riconoscere se stessi come riferimento e rappresentarsi dal punto di vista dall'alto	Rappresentare gli oggetti da diversi punti di vista	Individuare elementi disegnati dall'alto all'interno di mappe	Distinguere gli elementi fissi e gli elementi mobili degli spazi, al fine di stabilire la loro funzione	Rappresentare lo spazio aula prima attraverso la rappresentazione tridimensionale e poi bidimensionale
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione)	Osserva se stesso e si rappresenta da punti di vista diversi. Si rappresenta visto dall'alto e costruisce il "pinocchietto"	Dapprima rappresenta gli oggetti in forma tridimensionale. Poi osserva e descrive oggetti da diversi punti di vista (dall'alto/di lato/di fronte)	Riconosce elementi rappresentati, ad esempio, l'albero...	Riconosce e classifica gli elementi fissi e mobili. Conosce la funzione dei diversi elementi	Misura con strumenti non convenzionali l'aula. Applica il concetto di riduzione nelle rappresentazioni bi e tridimensionali. Costruisce prima il plastico dell'aula e poi la carta.. Suggerimento: realizzazione di due plastici (uno prima dello studio dei diversi punti di vista, uno dopo; rilevazione delle differenze.

CLASSE SECONDA	I Q						MATEMATICA	
CORPO GROSSO	NUMERO struttura							
NUOVO OBIETTIVO	Conoscere il valore posizionale delle cifre per comporre, scomporre e rappresentare quantità. Utilizzare il numero per contare, confrontare e ordinare							
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Base 2 (e altre?) e poi la 10	Raggruppare cambiare e rappresentare quantità secondo i criteri delle basi di numerazione (2, 3, 5 o 10)	Ampliare il conteggio	Consolidare il concetto di numero	Comporre e scomporre i numeri	Costruire uno stesso numero in modi diversi	Conoscere la serie dei numeri fino a 10 (numerazioni)	
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione)		Data una quantità effettua i cambi per rappresentarla con la minore numerosità possibile.			Costruisce i numeri utilizzando valenze e forme diverse	Data una quantità costruisce il numero con la notazione posizionale corretta e il contrario		

CLASSE SECONDA	IQ					MATEMATICA	
CORPO GROSSO	NUMERO operatività						
NUOVO OBIETTIVO	Eseguire operazioni di addizione e di sottrazione con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.						
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Eseguire operazioni utilizzando rappresentazioni grafiche	Operare con decine e unità	Svolgere addizioni e sottrazioni in colonna senza cambio	Eseguire operazioni a mente	Prevedere/stima re il risultato di addizioni e sottrazioni		
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione)	Esegue addizioni e sottrazioni in colonna senza cambio	Esegue a mente addizioni e sottrazioni utilizzando la strategie più congeniale			Prevede il risultato di addizioni e sottrazioni		

CLASSE SECONDA	IIQ				MATEMATICA	
CORPO GROSSO	NUMERO operatività					
NUOVO OBIETTIVO	Calcolare il risultato di addizioni e sottrazioni con e senza cambio, a mente e per iscritto, utilizzando strategie e strumenti diversi.					
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Eeguire operazioni in colonna senza cambio nella cassettera in base 10	Eeguire operazioni in colonna col cambio nella cassettera in base 10	Eeguire operazioni a mente con varie strategie	Utilizzare strategie di calcolo mentale basate sulla ciclicità		
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione)	Esegue addizioni e sottrazioni in colonna.	Esegue operazioni a mente utilizzando anche strategie basate sul concetto di decina.				

CLASSE SECONDA	IQ				MATEMATICA
CORPO GROSSO	NUMERO problema				
NUOVO OBIETTIVO	Esplorare, risolvere e rappresentare situazioni problematiche con addizione e sottrazione. Ricostruire le fasi di risoluzione del problema				
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Verbalizzare situazioni problematiche partendo da giochi	Verbalizzare situazioni problematiche partendo dal vissuto	Risolvere problemi collettivamente, a gruppi o individualmente		
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione)	Sceglie lo strumento adeguato per interpretare la situazione problematica		Rappresenta e risolve problemi utilizzando modalità grafiche	Individua l'operatore adeguato per risolvere la situazione problematica	Spiega i motivi delle sue scelte operative

CLASSE SECONDA	IIQ					MATEMATICA	
CORPO GROSSO	NUMERO problema Esplorare, risolvere e rappresentare situazioni problematiche con addizione, sottrazione e moltiplicazione. Ricostruire le fasi di risoluzione del problema						
NUOVO OBIETTIVO							
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Partendo da una situazione vissuta, scrivere prima collettivamente poi individualmente il testo	Dato il testo del problema inventare la domanda	Analizzare il testo del problema per l'individuazione dei dati, della domanda e dell'operazione.	Data un'operazione inventare il testo di un problema	Individuare e risolvere situazioni problematiche che richiedono la moltiplicazione come addizione ripetuta	Risolvere problemi con una domanda e una operazione	Risolvere problemi collettivamente, a gruppi o individualmente
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione)	Inventa il testo di un problema o parti di esso partendo da un vissuto		Rappresenta e risolve problemi utilizzando modalità grafiche individuando l'operatore adeguato.		Spiega i motivi delle sue scelte operative	Risolve problemi con una domanda e una operazione	

CLASSE SECONDA	IIQ					MATEMATICA		
CORPO GROSSO	SPAZIO E FIGURE							
NUOVO OBIETTIVO	Orientarsi e muoversi nel piano rielaborando graficamente percorsi, secondo i concetti di posizione e direzione, per acquisire gli enti geometrici primitivi: punto, linea e piano							
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Spostarsi nel piano utilizzando o le partizioni spaziali	Comprendere il concetto di posizione e direzione	Effettuare Cambi di posizione e direzione	Rappresentare graficamente i percorsi con delle linee	Conoscere Rettilinee, curvilinee, spezzate.	Acquisire i concetti di Punto, linea e piano	Individuare regioni interna, esterna e confine	Rappresentare percorsi rettilinei nel piano finito
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione)	Si sposta nel piano utilizzando o le partizioni spaziali	Descrive gli spostamenti secondo la posizione e la direzione	Rappresenta gli spostamenti, utilizzando varie rappresentazioni (disegno, tabelle ecc)		Conosce i concetti di punto, linea, piano; rettilinee, curvilinee, spezzate.		Rappresenta un percorso nel piano finito utilizzando vari tipi di linee.	

CLASSE SECONDA	IIQ				MATEMATICA	
CORPO GROSSO	RELAZIONE, DATI E PREVISIONI					
NUOVO OBIETTIVO	Ricavare e rappresentare dati e informazioni per analizzare la realtà.					
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Raccogliere i dati partendo dal vissuto e rappresentarli	Matematizzare una situazione della realtà	Fare confronti	Rappresentare la realtà	Leggere un istogramma dato e ricavare informazioni	Leggere il diagramma di Venn e di Carrol
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione)	Raccoglie, organizza e rappresenta informazioni secondo criteri.				Ricava informazioni da un grafico dato	Legge ed interpreta il diagramma di Venne di Carrol

CLASSE SECONDA	I Q						SCIENZE
CORPO GROSSO	LA MATERIA VIVENTE BIOLOGIA						
NUOVO OBIETTIVO	Conoscere e descrivere le principali caratteristiche e i bisogni fondamentali degli esseri viventi utilizzando un primo linguaggio scientifico.						
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Identificare somiglianze e differenze fra la materia vivente e non vivente, animali e vegetali, attraverso il recupero delle conoscenze pregresse e le nuove esperienze	Osservare e descrivere i cambiamenti durante le esperienze di semina e allevamento proposte utilizzando un linguaggio spontaneo.	Raccogliere e organizzare le informazioni derivate da esperienze	Problematizzare per pianificare esperienze utili ad identificare gli elementi necessari alla crescita: variare la quantità di acqua\luce\terra\cal ore in modo da stimolare i primi elementi della logica causale	Conoscere e descrivere le caratteristiche e le funzioni delle parti degli esseri viventi utilizzando un primo linguaggio scientifico.	Generalizzare mettendo in relazione le conoscenze per cogliere analogie e differenze relative agli esseri viventi	
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione)	Confronta materia vivente e non vivente, animale e vegetale.	Descrive cambiamenti rilevati nelle esperienze sperimentate servendosi di griglie e tabelle	Raccoglie informazioni dalle esperienze sperimentate	Verbalizza riconoscendo un primo rapporto causa-effetto nelle situazioni sperimentate	Descrive le caratteristiche e le funzioni delle parti degli esseri viventi attraverso un primo linguaggio scientifico	Mette in relazioni le informazioni raccolte evidenziando analogie e differenze	

CLASSE SECONDA	II Q	SCIENZE				
CORPO GROSSO	LA MATERIA VIVENTE BIOLOGIA					
NUOVO OBIETTIVO	Mettere in relazione le conoscenze per cogliere analogie e differenze relative agli esseri viventi.					
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Identificare somiglianze e differenze nel regno animale attraverso il recupero delle conoscenze pregresse e le nuove esperienze	Conoscere e descrivere le caratteristiche e le funzioni delle parti degli animali utilizzando un primo linguaggio scientifico.	Generalizzare mettendo in relazione le conoscenze per cogliere analogie e differenze relative agli animali			
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione)	Classifica gli animali secondo i criteri stabiliti	Descrive le caratteristiche e le funzioni degli animali attraverso un primo linguaggio scientifico	Mette in relazione le informazioni raccolte evidenziando analogie e differenze			

CLASSE SECONDA	II Q					SCIENZE
CORPO GROSSO	LA MATERIA VIVENTE ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA - BIOLOGIA					
NUOVO OBIETTIVO	Trasferire e utilizzare le conoscenze acquisite in diversi contesti operativi esperienziali con un primo approccio scientifico					
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Trasferire le conoscenze acquisite in un contesto operativo.	Organizzare e progettare il contesto pratico esperienziale.	Attuare azioni e comportamenti per sviluppare il contesto esperienziale	Rilevare i processi di crescita e i cambiamenti documentando le informazioni raccolte con un primo approccio scientifico.	Trasferire alcune conoscenze e buone pratiche da attuare negli ambiti di vita quotidiana.	
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione)	Trasferisce conoscenze pregresse in un nuovo contesto operativo	Progetta l'orto didattico o un allevamento	Si prende cura dell'orto o accudisce un animale.	Documenta i cambiamenti dei processi di crescita utilizzando le informazioni raccolte	Mette in pratica buone pratiche acquisite (Educazione alimentare; progetto frutta; merenda sana; riciclo).	