

CLASSE QUINTA	I Q					ITALIANO
CORPO GROSSO	INTERAZIONE ORALE					
NUOVO OBIETTIVO	Partecipare al confronto comunicativo esprimendo opinioni personali e apportando informazioni pertinenti					
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnant e)	Ascoltare e comprendere lo scopo e i messaggi di una conversazione	Esprimere la propria opinione interagendo in una conversazione e rispettando i turni di parola e le opinioni degli altri	Esporre il proprio pensiero utilizzando esempi per sostenerlo	Esprimere un motivato parere personale sulla base di un testo letto	Organizzare il proprio intervento o l'esposizione su un argomento di studio utilizzando schemi mentali o scritti (scalette, mappe, tabelle...)	Partecipare ad un discorso apportando contributi personali mediante informazioni che ampliano l'argomen to
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnant e e l'autovalutazio ne)	Ascolta ed agisce secondo le indicazioni	Partecipa ad una conversazione, ascolta e rispetta il parere altrui	Espone il proprio pensiero, la propria opinione con coerenza		Organizza ed espone un argomento di studio	Contribuisce in prima persona ad una spiegazione, ad una esposizione

CLASSE QUINTA	II Q			ITALIANO
CORPO GROSSO	INTERAZIONE ORALE-LESSICO			
NUOVO OBIETTIVO	Interagire in un confronto comunicativo cogliendo le posizioni dei compagni ed esprimendo la propria opinione con senso critico			
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Ascoltare, comprendere un argomento trattato oralmente cogliendone senso globale e informazioni principali, anche in un contesto multimediale	Interagisce in una conversazione con coerenza	Ricostruire (riassumere/ esporre) oralmente le informazioni principali di un argomento affrontato	Integrare l'esposizione con il lessico appreso
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione)	Agisce sulla base di quanto compreso pone domande pertinenti al tema trattato formula ipotesi fornisce risposte esprime opinioni personali coerenti.		Utilizza informazioni ricavate da un testo per argomentare	Utilizza il linguaggio specifico dell'argomento trattato.

CLASSE QUINTA	I Q				ITALIANO
CORPO GROSSO	LETTURA				
NUOVO OBIETTIVO	Leggere e comprendere testi letterari e non, individuando la struttura e mettendo in relazione le informazioni attraverso attività di parafrasi e sintesi				
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnant e)	Utilizzare la lettura espressiva sia individualmente che in gruppo tenendo conto della funzione comunicativa e dello scopo	Individuare la struttura di testi fruiti	Individuare, analizzare, mettere in relazione le informazioni lette	Individuare lo scopo di un testo	Eeguire la rappresentazione mentale o scritta di un testo letto autonomamente attraverso strategie personali (sottotitoli, colori, numeri, ...)per mettere in relazione le informazioni
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnant e e l'autovalutazi one)	Legge con intenzionalità tenendo conto di funzione comunicativa e scopo	Individua la struttura di un testo letto	Ricava informazioni e le mette in relazione	Individua lo scopo di un testo	Usa strategie personali per mettere in relazione le informazioni raccolte e rappresentarle.

CLASSE QUINTA	II Q				ITALIANO	
CORPO GROSSO	LETTURA					
NUOVO OBIETTIVO	Leggere testi di vario tipo cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti esprimendo un motivato punto di vista personale					
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Utilizzare la lettura espressiva sia individualment e che in gruppo tenendo conto della funzione comunicativa e dello scopo della lettura	Individuare la struttura di testi fruiti	Cogliere lo scopo dell'autore	Individuare, analizzare, confrontare, mettere in relazione le informazioni ricavate da diversi testi letti	Esprimere un motivato parere personale sulla base di un testo letto	Leggere testi e tradurre in azioni concrete
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione)	Impiega la lettura come strumento di lavoro	Individua la struttura di un testo letto	Riflette sul testo e coglie lo scopo comunicativo dell'autore	Individua le informazioni di un testo, le analizza e confronta	Elabora e riferisce un parere personale su quanto letto	Utilizza quanto letto per orientare il suo comportamento

CLASSE QUINTA	I Q			ITALIANO
CORPO GROSSO	SCRITTURA			
NUOVO OBIETTIVO	Produrre testi coesi e coerenti seguendo strutture note o ricavate da brani letti			
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Raccogliere idee, organizzarle, pianificare la traccia di un testo scritto	Produrre testi sulla base di modelli dati/strutture note	Produrre racconti scritti di esperienze personali o di altri	Utilizzare rubriche di autocorrezione
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione)	Pianifica una traccia organizzata per scrivere un testo	Produce testi sulla base di modelli,	Scrive racconti corretti e coesi	Rivede il proprio elaborato utilizzando griglie di autocorrezione

CLASSE QUINTA	II Q				ITALIANO
CORPO GROSSO	SCRITTURA- LESSICO				
NUOVO OBIETTIVO	Scrivere testi coesi, coerenti e corretti , rielaborati personalmente, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura				
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Redigere un testo coerente e coeso sulla base della pianificazione effettuata	Produrre testi sostanzialmente corretti (dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, impiegando anche i segni di interpunzione)	Rielaborare testi (trasformare, completare, parafrasare, riassumere)	Produrre testi multimediali	Utilizzare rubriche di autocorrezione
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione)	Pianifica un testo	Scrive testi corretti e coesi coerenti	Rielabora testi con tecniche diverse	Produce testi multimediali con particolare attenzione agli aspetti comunicativi	Rivede il proprio elaborato utilizzando griglie di autocorrezione

CLASSE QUINTA	I Q			ITALIANO
CORPO GROSSO	RIFLESSIONE LINGUISTICA			
NUOVO OBIETTIVO	Confrontare e utilizzare le funzioni logiche e grammaticali per arricchire le produzioni personali			
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Conoscere e utilizzare il verbo al modo indicativo	Riconoscere il nucleo di una frase, le espansioni dirette e indirette	Riconoscere in una frase: Articolo, nome, aggettivi, avverbi, pronomi, verbo.	Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione)	Usa e conosce il modo indicativo dei verbi	Riconosce il nucleo di una frase, le espansioni dirette e indirette	Riconosce, denomina, analizza le categorie morfologiche affrontate	Rivede e corregge la propria produzione scritta

CLASSE QUINTA	II Q			ITALIANO
CORPO GROSSO	RIFLESSIONE LINGUISTICA - LESSICO			
NUOVO OBIETTIVO	Confrontare e utilizzare le funzioni logiche e grammaticali per rivedere e arricchire le produzioni personali			
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Scrivere sotto dettatura in maniera ortograficamente corretta	Riconoscere, denominare, analizzare le categorie morfologiche e sintattiche	Utilizzare rubriche di autocorrezione	Attivarsi per ricercare il significato di termini non noti\in base al contesto
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione)	Rispetta le convenzioni ortografiche	Riconosce, denomina, analizza le categorie morfologiche e sintattiche note	Utilizza rubriche di autocorrezione	Ricerca o desume il significato di termini non noti

CLASSE QUINTA	I Q				INGLESE
CORPO GROSSO	RICEZIONE E COMPRESIONE ORALE				
NUOVO OBIETTIVO	Ascoltare e comprendere conversazioni e/o testi di varie tipologie, anche multimediali, identificandone le parole chiave e il senso generale.				
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Ampliare il proprio bagaglio relativo a lessico e strutture linguistiche	Comprendere frasi sintatticamente più complesse	Ricavare il senso globale di un testo orale		
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione)	Ricava informazioni generali dal testo ascoltato Risponde a domande		Conosce ed utilizza le 5W questions per Comprendere il senso di un racconto; Associa testi ad immagini Riordina una sequenza di immagini relative a un racconto		

CLASSE QUINTA	II Q			INGLESE
CORPO GROSSO	RICEZIONE E COMPrensIONE ORALE			
NUOVO OBIETTIVO	Ascoltare e comprendere conversazioni e/o testi di varie tipologie, anche multimediali, per ricavare informazioni specifiche			
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Comprendere frasi sintatticamente più complesse	Ricavare il senso di un testo orale (un video, un racconto, una descrizione, informazioni e/o regole relative a un contesto noto..)		
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione)	Ricava da un testo orale informazioni specifiche relative a contesti noti Risponde a domande relative al testo ascoltato avvalendosi delle informazioni ricavate Conosce ed utilizza le 5W questions per comprendere il senso di un racconto; Associa testi ad immagini Riordina una sequenza di immagini relative a un racconto Completa frasi, tabelle, ecc.			

CLASSE QUINTA	I Q						INGLESE
CORPO GROSSO	PRODUZIONE ORALE						
NUOVO OBIETTIVO	Utilizzare oralmente le strutture linguistiche note per interagire in scambi dialogici relativi a contesti familiari						
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Utilizzare lessico e strutture riferiti agli argomenti affrontati	Formulare domande	Rispondere correttamente a una domanda	Descrivere oralmente persone animali oggetti familiari	Presentare sé stesso e gli altri	Utilizzare espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni concreti	
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione)	Utilizza lessico e strutture note, personalizzandoli; Fa domande ed elabora risposte adeguate al contesto comunicativo; Descrive se stesso, gli altri, animali, oggetti, ambienti Elabora richieste legate ai contesti di vita quotidiana (scuola, negozi, casa, ...)						

CLASSE QUINTA	II Q						INGLESE
CORPO GROSSO	PRODUZIONE ORALE						
NUOVO OBIETTIVO	Interagire in una conversazione in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alle situazioni						
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Trasferire lessico e strutture note in contesti nuovi	Formulare domande e risposte relative al contesto comunicativo	Chiedere e dare informazioni	Descrivere oralmente persone animali oggetti familiari	Presentare se stesso e gli altri	Chiedere di ripetere o di spiegare nuovamente la consegna	
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione)	Recupera e trasferisce lessico e strutture note, adattandoli al contesto; Fa domande ed elabora risposte adeguate al contesto comunicativo; Descrive se stesso, gli altri, animali, oggetti, ambienti Elabora richieste legate ai contesti di vita quotidiana (scuola, negozi, casa, ...) Chiede e fornisce informazioni ed indicazioni						

CLASSE QUINTA	I Q				INGLESE
CORPO GROSSO	LETTURA e COMPrensIONE				
NUOVO OBIETTIVO	Leggere e comprendere il senso globale di testi scritti e dialoghi col supporto di immagini.				
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Recuperare lessico e strutture noti	Collegare parole e frasi alle immagini	Ricavare informazioni da testi ed immagini	Rispondere a domande di comprensione	
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione)	Collega frasi e testi a immagini; Risponde a domande relative al testo scritto; Completa elenchi, tabelle, frasi, ... Riordina frasi scritte				

CLASSE QUINTA	II Q				INGLESE
CORPO GROSSO	LETTURA e COMPRESIONE				
NUOVO OBIETTIVO	Leggere e comprendere testi supportati da immagini cogliendo informazioni specifiche relative a contesti familiari				
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Recuperare lessico e strutture noti	Comprendere il significato di termini nuovi avvalendosi del contesto della frase	Collegare parole e frasi alle immagini	Ricavare informazioni specifiche da testi di uso quotidiano	Rispondere a domande di comprensione
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione)	Collega frasi e testi a immagini; Risponde a domande specifiche ricavando le informazioni dal testo scritto; Completa elenchi, tabelle, frasi, ... Riordina frasi scritte/modelli di dialogo				

CLASSE QUINTA	I Q			INGLESE
CORPO GROSSO	PRODUZIONE SCRITTA			
NUOVO OBIETTIVO	Scrivere testi relativi a situazioni concrete, sulla base di un modello			
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Descrivere persone, oggetti, animali, ambienti familiari		Formulare un messaggio scritto con una finalità comunicativa concreta (auguri, invito, ...)	
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione)	Completa modelli proposti (es. testi a buchi) Trasferisce lessico e strutture noti Fornisce informazioni attraverso domande-guida Scrive frasi e testi utilizzando strutture note e seguendo un modello			

CLASSE QUINTA	II Q			INGLESE
CORPO GROSSO	PRODUZIONE SCRITTA			
NUOVO OBIETTIVO	Utilizzare schemi guida per produrre testi relativi ad argomenti noti			
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Descrivere persone, oggetti, animali, ambienti familiari		Formulare un messaggio scritto con una finalità comunicativa concreta (auguri, invito, ...)	
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione)	Trasferisce lessico, strutture noti e modelli conosciuti in altre situazioni comunicative Fornisce informazioni personali attraverso domande-guida Scrive frasi e testi (descrizioni, informazioni/indicazioni, lettere, ...) utilizzando strutture note e seguendo un modello			

PROPOSTA

CLASSE QUINTA	II Q				INGLESE
CORPO GROSSO	COMPrensione\INTERAZIONE ORALE\				
NUOVO OBIETTIVO	Individuare alcuni elementi culturali e cogliere rapporti fra forme linguistiche e usi della lingua straniera				
OBIETTIVO PRECEDENTE	Conoscere alcuni aspetti caratterizzanti dei Paesi di lingua inglese				
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Comprendere testi su aspetti culturali dei paesi anglosassoni	Utilizzare espressioni ricorrenti per avvicinarsi alla cultura anglosassone\ per padroneggiare anche le sfumature linguistiche proprie della cultura inglese			
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione)					

STORIA - CLASSE QUINTA

CLASSE QUINTA	I Q					STORIA
CORPO GROSSO	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI (Aspetto temporale e aspetto logico)					
NUOVO OBIETTIVO	Costruire schemi, mappe, sintesi e grafici temporali per comunicare conoscenze relative alle civiltà antiche.					
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Applicare le fasi dell'algoritmo per la costruzione di linee del tempo	Collocare riferimenti cronologici sulle rappresentazioni del tempo	Contare in senso cronologico utilizzando la terminologia specifica	Individuare relazioni causali fra eventi storici	Costruire schemi logici e verbalizzarli utilizzando i nessi logico-linguistici appropriati	Sperimentare strumenti organizzativi differenti in base allo scopo comunicativo
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione)	Costruisce una linea del tempo leggendo le fasi dell'algoritmo	Si orienta su linee del tempo a diversa scala temporale	Compie calcoli cronologici su linee del tempo a scale temporali diversificate	Individua nessi logici e temporali per leggere situazioni e fenomeni riferiti ai quadri di civiltà	Rappresenta relazioni tra le diverse informazioni	Sceglie di rappresentare le informazioni apprese nel modo più rispettoso delle personali attitudini

CLASSE QUINTA	II Q			STORIA
CORPO GROSSO	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI (Aspetto temporale e aspetto logico)			
NUOVO OBIETTIVO	Elaborare mappe e grafici temporali per organizzare le conoscenze acquisite esprimendo le relazioni con il presente.			
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Usare cronologie e carte geo-storiche per rappresentare le conoscenze		Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate	
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione)	Rappresenta periodi, eventi e fenomeni su linee del tempo	Costruisce carte geo-storiche tematizzate per rappresentare fenomeni	Completa tavole sinottiche.	Confronta informazioni. Coglie ed esprime collegamenti e inferenze

CLASSE QUINTA	I Q			STORIA
CORPO GROSSO	USO DELLE FONTI (Metodologia della ricerca per la ricostruzione storica (interpretazione))			
NUOVO OBIETTIVO	Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico			
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Analizzare fonti di diverso tipo seguendo una procedura conosciuta	Rilevare informazioni e dati da fonti di diversa natura per indagare e comprendere un fenomeno storico	Produrre informazioni	Interpretare le informazioni ottenute dall'analisi delle fonti
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione)	Analizza la fonte applicando procedure conosciute	Rileva informazioni dirette indirette e inferenziali	Rielabora informazioni confrontandole	Esprime un parere personale e anche critico rispetto alle informazioni rilevate

CLASSE QUINTA	II Q			STORIA
CORPO GROSSO	USO DELLE FONTI (Metodologia della ricerca per la ricostruzione storica (interpretazione))			
NUOVO OBIETTIVO	Vedasi "Produzione"			

CLASSE QUINTA	I Q			STORIA
CORPO GROSSO	STRUMENTI CONCETTUALI (Rapporto tra i bisogni dell'uomo e le varie risposte nella storia (ecologia, cittadinanza,...))			
NUOVO OBIETTIVO	Vedasi "Produzione"			

CLASSE QUINTA	II Q			STORIA
CORPO GROSSO	STRUMENTI CONCETTUALI (Rapporto tra i bisogni dell'uomo e le varie risposte nella storia (ecologia, cittadinanza,...))			
NUOVO OBIETTIVO	Utilizzare le conoscenze apprese per comprendere e porsi criticamente rispetto a problemi attuali (ecologici, interculturali e di cittadinanza)			
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Utilizzare le informazioni approfondite con lo studio delle civiltà antiche per problematizzare e capire il presente	Prendere coscienza e ipotizzare soluzioni a questioni reali		
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione)	Si interroga per approfondire aspetti (democrazia, migrazioni,schiavitù, ruolo della donna..) di un tema affrontato			

CLASSE QUINTA	I Q				STORIA
CORPO GROSSO	PRODUZIONE (Rielaborazione/ testo storiografico)				
NUOVO OBIETTIVO	Organizzare in forma di esposizione e/o di racconto storiografico orale e scritto gli argomenti studiati.				
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Analizzare testi storici e/o storiografici e carte storiche	Riassumere testi storici e/o storiografici	Sintetizzare	Utilizzare il lessico specifico per esporre le conoscenze	Vivere esperienze di autovalutazione
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione)	Analizza un testo storiografico (paragrafi, titolatura, parole chiave) anche con l'uso di strumenti diversi quali, ad esempio, la tabella Cornell. Ottiene informazioni dall'analisi di carte geo-storiche.	Riassume utilizzando la strategia più consona al proprio stile cognitivo	Utilizza le parole chiave per fare sintesi degli aspetti caratterizzanti una società approfondita e le organizza in una tavola sinottica	Espone in modo organizzato con domande, schemi, mappe, tabelle e utilizzando il linguaggio specifico della disciplina	Si autovaluta con strumenti riferiti sia al lavoro, sia a come ha proceduto personalmente nell'elaborazione del prodotto finale

CLASSE QUINTA	II Q					STORIA
CORPO GROSSO	PRODUZIONE (Rielaborazione/ testo storiografico)					
NUOVO OBIETTIVO	Esporre, arricchendo personalmente, fenomeni approfonditi attraverso l'organizzazione e la produzione di testi storiografici multimediali scegliendo strategie coerenti con il proprio stile di apprendimento.					
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Ricerca in modo personale informazioni per approfondire gli argomenti da testi storici e/o storiografici e da carte geo-storiche	Riassumere testi storici e/o storiografici	Sintetizzare	Utilizzare il lessico specifico per esporre con coerenza e coesione le conoscenze anche personali	Scegliere la modalità più consona al proprio stile di apprendimento per comunicare le nuove conoscenze	Vivere esperienze di autovalutazione
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione)	Analizza un testo storiografico (paragrafi, titolatura, parole chiave) anche con l'uso di strumenti diversi quali, ad esempio, la tabella Cornell. Ottiene informazioni dall'analisi di carte geo-storiche	Riassume utilizzando la strategia più consona al proprio stile cognitivo	Utilizza le parole chiave per fare sintesi degli aspetti caratterizzanti una società approfondita e le organizza in una tavola sinottica	Esponde in modo organizzato con domande, schemi, mappe, tabelle e utilizzando il linguaggio specifico della disciplina	Utilizza linguaggi diversi (teatrale, digitale, illustrazioni, grafici, lap book, poster delle civiltà, convegni...) per comunicare quanto appreso	Si autovaluta con strumenti riferiti sia al lavoro, sia a come ha proceduto personalmente nell'elaborazione del prodotto finale

GEOGRAFIA - CLASSE QUINTA

CLASSE QUINTA	I Q						GEOGRAFIA
CORPO GROSSO	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ (Lessico per la rappresentazione convenzionale geografica (carte), grafici e dati statistici)						
NUOVO OBIETTIVO	Utilizzare gli strumenti cartografici e digitali per analizzare problemi attuali esistenti tra le regioni dell'Italia, l'Europa e il resto del mondo						
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Scegliere il problema - fenomeno da analizzare	Ricavare e selezionare informazioni anche da quotidiani, riviste, tg, siti online (SELEZIONE DELLE FONTI)	Smontare carte, sovrapporre e riprodurre carte tematiche per indagare un fenomeno	Localizzare l'Italia sul planisfero e in Europa	Individuare luoghi e posizioni con Google Maps/Google Earth	Confrontare carte tematiche di diversi paesi d'Europa	Recuperare, anche oralmente , i significati dell'esperienza vissuta
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione)	Propone temi legati all'attualità e interdipendenti con altre discipline (es. Olimpiadi, COVID)		Legge in modo analitico grafici e carte tematiche		Utilizza gli strumenti cartografici e digitali con lo scopo di approfondire l'indagine in atto	Ad esempio, lavora sulla bandiera dell'Europa per aprire il discorso inerente l'UE	Esprime opinioni e punti di vista personali. Posta la richiesta di invenzione di una città ipotetica, pone attenzione ad aspetti ambientali e di sostenibilità con l'obiettivo di trovare soluzioni.

CLASSE QUINTA	II Q					GEOGRAFIA
CORPO GROSSO	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ (Lessico per la rappresentazione convenzionale geografica (carte), grafici e dati statistici) PRODUZIONE					
NUOVO OBIETTIVO	Interpretare mediatori cartografici, iconici, digitali e repertori statistici per l'analisi di fenomeni dell'Italia, in prospettiva transcalare europea e mondiale					
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative.	Localizzare sul planisfero e sul globo terrestre la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.	Ricerca repertori statistici, tabelle e grafici relativi a fatti/avvenimenti, fenomeni riferibili a indicatori demografici, sociali ed economici	Analizzare una pluralità di fonti: cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie	Recuperare, anche oralmente, i significati dell'esperienza vissuta	Organizzare e comunicare le informazioni approfondite
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione)	Si attiva e opera in attività di montaggio e smontaggio di carte (lucidi di carte tematiche sovrapposte) Realizza schizzi cartografici Progetta carte tematiche Riconosce il territorio dell'Italia nella rappresentazione fornita da carte geografiche a diversa scala, immagini fotografiche anche satellitari e digitali		Seleziona il tema d'indagine e le fonti pertinenti ad esso	Ottiene informazioni da una pluralità di fonti selezionate in base al tema e le interpreta mettendo in relazione i dati	Partecipa alla fase di discussione orientata a chiarire i concetti e i principi usati durante l'esperienza;	Rielabora le informazioni e le comunica, seguendo anche uno schema-guida nella produzione di testi informativo-geografici con varie modalità

CLASSE QUINTA	I Q			GEOGRAFIA
CORPO GROSSO	PRODUZIONE			
NUOVO OBIETTIVO	Comprendere e organizzare significati e informazioni rielaborati, utilizzando testi e carte			
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Ricerca e selezionare da varie fonti informazioni pertinenti ad approfondire fatti e fenomeni indagati, in forma collettiva	Organizzare e comunicare, con lavori di gruppo, le informazioni approfondite.	Arricchire la ricerca e la propria esposizione integrando le conoscenze in modo personale	Problematizzare ragionando su dati e informazioni per trovare soluzioni personali alle situazioni indagate
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione)	Ricerca e seleziona le informazioni utilizzando varie fonti.	Rielabora le informazioni e le comunica in modo appropriato con varie modalità	Apporta nuove conoscenze rielaborate personalmente al fenomeno/problematica indagati	Interroga dati e fonti per ottenere informazioni approfondite da cui estrapolare soluzioni ai problemi

CLASSE QUINTA	II Q					GEOGRAFIA
CORPO GROSSO	PAESAGGIO COME FACCIA/SPECCHIO DEL TERRITORIO E DEI SUOI AMBIENTI (Morfologia e patrimonio storico e culturale) REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE (Rapporto gruppi umani e ambiente (relazioni fisiche, sociali, politiche ed economiche) PRODUZIONE					
NUOVO OBIETTIVO	Riconoscere gli elementi che costituiscono paesaggi e regioni e che sono di particolare valore ambientale e culturale come importanti da tutelare e valorizzare					
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Conoscere paesaggi e regioni del proprio territorio	Leggere carte e strumenti cartografici e digitali	Individuare risorse e svantaggi in un ambiente/territorio	Conoscere i problemi ambientali	Recuperare, anche oralmente , i significati dell'esperienza vissuta	Organizzare e comunicare le informazioni approfondite
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione)	Individua elementi costitutivi con valore ambientale e culturale	Rileva le caratteristiche morfologiche dei vari ambienti	Completa tabelle per denominare risorse e svantaggi	Analizza i problemi ambientali e le conseguenze dei comportamenti dell'uomo	Partecipa alla fase di discussione orientata a chiarire i concetti e i principi usati durante l'esperienza;	Rielabora le informazioni e le comunica, seguendo anche uno schema-guida nella produzione di testi informativo-geografici con varie modalità

CLASSE QUINTA	II Q					GEOGRAFIA
CORPO GROSSO	PRODUZIONE					
NUOVO OBIETTIVO	Esporre fenomeni indagati attraverso l'organizzazione e la produzione di testi informativi geografici, anche tramite risorse digitali, scegliendo strategie coerenti con il proprio stile di apprendimento.					
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Scegliere e selezionare le informazioni	Scegliere il tipo di elaborato da produrre	Gestire, anche liberamente, i tempi e i materiali per la creazione del prodotto finale	Rielaborare le informazioni (generalizzarle), facendo parafrasi e sintesi (non fare solo copia e incolla)	Scegliere le modalità di esposizione più funzionali	Organizzare e comunicare le informazioni approfondite
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione)	Costruisce testi digitali, mappe, video, testi scritti, brochure, lapbook, quadro, plastico. Esponde con sicurezza, chiarezza e provando a rielaborare alcuni contenuti					Esponde e comunica le informazioni seguendo anche uno schema-guida nella produzione di testi informativo-geografici e con varie modalità

CLASSE QUINTA	I Q				MATEMATICA	
CORPO GROSSO	NUMERO struttura					
ARGOMENTO DA PROPORRE MA DA NON VALUTARE	FRAZIONE COME RAPPORTO					
OBIETTIVO PRECEDENTE	Operare con i numeri interi, decimali, frazionari per calcolare, confrontare e ordinare.					
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Conoscere la frazione come rapporto (scambio, compravendita, velocità, consumi ecc)	Calcolare percentuali, sconti, interesse	Operare con i numeri relativi	Utilizzare scritte diverse di uno stesso numero	Mettere due realtà in rapporto tra di loro	

CLASSE QUINTA	II Q				MATEMATICA
CORPO GROSSO	NUMERO struttura				
NUOVO OBIETTIVO	Utilizzare numeri decimali e frazioni per descrivere situazioni della realtà e relazioni tra grandezze				
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Conoscere la frazione come rapporto (scambio, compravendita, velocità, consumi ecc)	Calcolare percentuali, sconti, interesse	Operare con i numeri relativi	Utilizzare scritte diverse di uno stesso valore (percentuale, frazione, numero decimale..)	
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione)	Risolve semplici problemi utilizzando la frazione come rapporto (con la proporzione o con la proprietà invariantiva dei rapporti)	Calcola percentuali	Calcola differenze utilizzando i numeri relativi applicando anche la proprietà invariantiva della differenza.	Mette in relazione due entità quantificabili o misurabili ed esprime questa relazione utilizzando le frazioni, le percentuali, i numeri decimali e relativi.	

CLASSE QUINTA	IQ					MATEMATICA
CORPO GROSSO	NUMERO operatività					
NUOVO OBIETTIVO	Eeguire mentalmente operazioni utilizzando diverse strategie e verbalizzare la procedura di calcolo.					
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Calcolare a mente utilizzando le proprietà delle operazioni e altre strategie			Scegliere strategie	Confrontare strategie	Verbalizzare le procedura
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione)	Stima il risultato di operazioni	Esegue operazioni a mente utilizzando diverse strategie di calcolo	Esegue operazioni a mente con i numeri decimali, le frazioni e le percentuali	Sceglie le strategie di calcolo più adatte e spiega le motivazioni		Verbalizza le procedure e le strategie utilizzate

CLASSE QUINTA	IIQ						MATEMATICA
CORPO GROSSO	NUMERO operatività						
NUOVO OBIETTIVO	Stimare e calcolare il risultato delle quattro operazioni utilizzando strategie e strumenti diversi. Verbalizzare le procedure di calcolo motivandone la scelta.						
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Stimare	Verbalizzare procedure di calcolo	Motivare le scelte	Utilizzare strategie diverse	Eeguire operazioni a mente	Eeguire operazioni in colonna	Scegliere e applicare strategie apprese in contesti nuovi
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione)	Stima il risultato delle operazioni	Verbalizza le procedure e le strategie utilizzate	Sceglie le strategie di calcolo più adatte motivandone la scelta		Esegue le operazioni a mente utilizzando diverse strategie di calcolo	Esegue le operazioni in colonna	Applica le strategie apprese in contesti nuovi

CLASSE QUINTA	IQ					MATEMATICA
CORPO GROSSO	NUMERO problema					
NUOVO OBIETTIVO	Risolvere e rappresentare situazioni problematiche avvalendosi di diverse strategie e ricostruire il percorso risolutivo					
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Utilizzare uno schema top down	Risolvere problemi coi rapporti tra quantità omogenee e non (esempi: costo, riduzione in scala, velocità, consumo, produzione, scambio)	Utilizzare l'espressione matematica per la risoluzione del problema	Risolvere problemi con misure di lunghezza di peso e di capacità	Risolvere problemi sulla differenza coi numeri relativi	Risolvere problemi con le misure di valore
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione)	Risolve problemi con più operazioni. Rappresenta il processo di risoluzione nella sua parte logica e computistica utilizzando il diagramma o altre rappresentazioni Motiva le scelte che ha fatto.					

CLASSE QUINTA	IIQ								MATEMATICA
CORPO GROSSO	NUMERO problema								
NUOVO OBIETTIVO	Risolvere e rappresentare situazioni problematiche avvalendosi di diverse strategie; rielaborare e ricostruire il percorso risolutivo anche attraverso l'uso dell'espressione								
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Utilizzare uno schema top down	Risolvere problemi coi rapporti tra quantità omogenee e non (esempi: costo, riduzione in scala, velocità, consumo, produzione, scambio)	Risolvere problemi con le percentuali	Calcolare lo sconto	Risolvere problemi con le aree e i perimetri	Applicare formule inverse dell'area e dei perimetri	Utilizzare l'espressione matematica per la soluzione del problema	Utilizzare l'espressione matematica per la ricostruzione del problema	
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione)	Risolve problemi con più operazioni. Rappresenta il processo di risoluzione nella sua parte logica e computistica utilizzando il diagramma o altre rappresentazioni Utilizza l'espressione per risolvere un problema Motiva le scelte che ha fatto.								

CLASSE QUINTA	I Q			MATEMATICA
CORPO GROSSO	SPAZIO E FIGURE			
NUOVO OBIETTIVO	Costruire e classificare poligoni in base alle diverse proprietà, effettuando confronti e trasformazioni.			
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Trasformare figure modificando alcuni elementi (equiestensioni, isoperimetrie)	Classificare le figure attraverso criteri scelti (con i lati paralleli, tutte le figure isosceli, tutte le figure con la perpendicolarità,..)	Effettuare simmetrie, traslazione e rotazioni di figure.	Utilizzare le conoscenze geometriche acquisite per descrivere e classificare i poligoni.
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione)	Trasforma figure riconoscendone le varianze e le invarianze utilizzando i concetti di isoperimetria e di equiestensione. Descrive e classifica poligoni.			

CLASSE QUINTA	IQ					MATEMATICA
CORPO GROSSO	RELAZIONE, DATI E PREVISIONI					
NUOVO OBIETTIVO	Ricavare e organizzare dati e informazioni per analizzare e interpretare la realtà.					
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Effettuare indagini per raccogliere dati, rappresentarli con grafici, ricavandone la moda, la media e la mediana.	Leggere e interpretare un grafico per ricavare informazioni	Analizzare grafici e confrontare dati	Scegliere il grafico opportuno per rappresentare una situazione	Calcolare la media di un insieme di dati utilizzando diversi strumenti di rilevazione.	
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione)	Organizza i dati raccolti e costruisce grafici	Interpreta la realtà utilizzando gli strumenti statistici			Calcola la media e individua moda e mediana.	

CLASSE QUINTA	IIQ					MATEMATICA	
CORPO GROSSO	RELAZIONE, DATI E PREVISIONI						
NUOVO OBIETTIVO	Effettuare stime e misurazioni di superficie. Eseguire trasformazioni di misure.						
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Costruire la campionatura prima non convenzionale (foglio di carta) e poi convenzionale	Conoscere la metrica delle superfici attraverso attività di ricoprimento	Trasformare misure	Ricavare la formula per il calcolo dell'area del rettangolo	Effettuare trasformazioni dei poligoni in figure vertico-orizzontali equiestese	Ricavare formule per il calcolo dell'area delle principali figure geometriche	Ricavare formule inverse
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione)	Calcola l'area di figure geometriche disegnate oppure della realtà applicando le formule.		Trasforma misure per confrontarle e per poterle manipolare con facilità	Ricava la formula per ricavare l'area del rettangolo	Trasforma figure utilizzando il concetto di equiestensione	Ricava formule per calcolare le aree delle principali figure geometriche	Ricava formule inverse

CLASSE QUINTA	I Q						SCIENZE
CORPO GROSSO	BIOLOGIA: L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE						
NUOVO OBIETTIV O	Esaminare le trasformazioni chimiche che caratterizzano i viventi per comprendere il funzionamento di un sistema complesso.						
BRAIN (facilita la progettazi one dell'insegn ante)	Conoscere gli elementi e le fasi di trasformazione i chimiche (combustione)	Sperimentare per individuare regolarità necessarie a costruire il concetto di fotosintesi come trasformazione di energia	Conoscere la struttura e lo sviluppo del proprio corpo nei suoi diversi organi e apparati	Interpretare il proprio corpo come sistema complesso	Utilizzare modelli per comprendere il funzionamento di organi e apparati	Prendersi cura del proprio benessere	
EVIDENZE (facilita la valutazion e dell'insegn ante e l'autovalut azione)	Riconosce e definisce il processo di combustione e i contesti in cui esso si può verificare	Riconosce in quali parti della pianta avviene la fotosintesi Comprende: - l'importanza della luce per tutti i vegetali -che l'ossigeno è un prodotto di scarto della fotosintesi -che le piante si nutrono grazie alla fotosintesi	Conosce e descrive il funzionamento del proprio corpo analizzando la relazione tra organi e apparati		Costruisce modelli sulla funzionalità dei diversi apparati e sulla struttura cellulare	Si prende cura della propria salute dal punto di vista alimentare e motorio	

CLASSE QUINTA	I Q	SCIENZE	
CORPO GROSSO	PRODUZIONE		
NUOVO OBIETTIVO	Organizzare e comunicare informazioni relative agli argomenti analizzati utilizzando la terminologia specifica.		
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Esporre quanto sperimentato utilizzando il linguaggio appropriato.	Ricerca e selezionare da varie fonti informazioni pertinenti ad approfondire esperienze e/o aspetti di esse.	Organizzare e comunicare le informazioni approfondite.
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione)	In fase di applicazione del metodo scientifico, espone in forma chiara i risultati delle sperimentazioni utilizzando la terminologia specifica. Elabora frasi interpretative per enunciare semplici "leggi"	Ricerca e seleziona le informazioni utilizzando varie fonti.	Rielabora le informazioni e le comunica in modo appropriato con varie modalità

CLASSE QUINTA	II Q				SCIENZE
CORPO GROSSO	BIOLOGIA: L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE				
NUOVO OBIETTIVO	Analizzare i sistemi complessi e le possibili alterazioni causate dall'intervento dell'uomo sull'ambiente				
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Comprendere le principali connessioni tra gli elementi di un sistema complesso.	Ecosistema Conoscere il concetto di adattamento necessario per la sopravvivenza	Comprendere come le possibili alterazioni influiscono sull'equilibrio dei sistemi.	Conoscere il concetto di inquinamento come alterazione dell'ambiente.	Comprendere e attuare comportamenti ecosostenibili (cura dell'ambiente come il riciclo, cura della propria persona come la merenda sana,...)
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione)	Riconosce le principali connessioni tra materia vivente e non vivente	Rileva le diverse forme di relazione dell'organismo con l'ambiente di vita e ne coglie gli elementi di modifica	Individua quali alterazioni dell'ambiente producono conseguenze sull'equilibrio dei sistemi (ecosistemi, corpo umano,...)	Riconosce l'inquinamento come un'alterazione dell'ambiente	Conosce e mette in atto alcuni comportamenti ecosostenibili

CLASSE QUINTA	II Q					SCIENZE
CORPO GROSSO	PRODUZIONE					
NUOVO OBIETTIVO	Rielaborare le informazioni attraverso schematizzazioni e modellizzazioni per proporre soluzioni ai problemi reali indagati.					
OBIETTIVO PRECEDENTE	Rielaborare le informazioni attraverso schematizzazioni e modellizzazioni per proporre soluzioni ai problemi reali indagati.					
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Esporre quanto sperimentato utilizzando il linguaggio appropriato.	Ricerca e selezionare da varie fonti informazioni pertinenti ad approfondire esperienze e/o aspetti di esse.	Organizzare e comunicare le informazioni approfondite.	Arricchire la ricerca e la propria esposizione integrando le conoscenze in modo personale	Problematizzare ragionando su dati e informazioni per trovare soluzioni personali alle situazioni indagate	
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione)	In fase di applicazione del metodo scientifico, espone in forma chiara i risultati delle sperimentazioni utilizzando la terminologia specifica. Elabora frasi interpretative per enunciare semplici "leggi"	Ricerca e seleziona le informazioni utilizzando varie fonti.	Rielabora le informazioni e le comunica in modo appropriato con varie modalità	Apporta nuove conoscenze rielaborate personalmente al fenomeno/problematica indagati	Interroga dati e fonti per ottenere informazioni approfondite da cui estrapolare soluzioni ai problemi	