

<b>CLASSE QUARTA</b>	<b>I Q</b>			<b>ITALIANO</b>
CORPO GROSSO	<b>INTERAZIONE ORALE</b>			
NUOVO OBIETTIVO	<b>Partecipare al confronto comunicativo riferendo esperienze, informazioni acquisite e punti di vista personali</b>			
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Comunicare con i pari e con gli adulti esprimendo il proprio punto di vista	Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione	Comprendere consegne ed istruzioni	Ricostruire storie ed esperienze rispettando l'ordine logico e cronologico
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione)	Si confronta con gli altri comunicando il proprio pensiero	Ricava informazioni da un'esposizione	Partecipa e agisce secondo le indicazioni	Racconta esperienze rispettando l'ordine cronologico

<b>CLASSE QUARTA</b>	<b>II Q</b>				<b>ITALIANO</b>
CORPO GROSSO	<b>INTERAZIONE ORALE-LESSICO</b>				
NUOVO OBIETTIVO	<b>Interagire nello scambio comunicativo pianificando il proprio intervento</b>				
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Intervenire in modo coerente in una conversazione ascoltando gli altri	Porre domande o fornire spiegazioni	Pianificare il proprio intervento attraverso schemi guida proposti	Comunicare usando frasi strutturate	Integrare il linguaggio con il lessico appreso
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione)	Interviene correttamente in una conversazione	Ascolta e rispetta il parere altrui	Racconta in modo logico e cronologico sulla base della pianificazione effettuata.	Si esprime in modo fluido, completo, corretto	Utilizza il linguaggio specifico dell'argomento trattato

<b>CLASSE QUARTA</b>	<b>I Q</b>			<b>ITALIANO</b>
CORPO GROSSO	<b>LETTURA</b>			
NUOVO OBIETTIVO	<b>Leggere e comprendere testi individuando la struttura e cogliendone le caratteristiche formali più evidenti</b>			
BRAIN (facilita la progettazione e dell'insegnante)	Leggere con fluidità in modo corretto con espressività ed intonazione	Effettuare anticipazioni sul testo	Leggere un testo individuandone la struttura	Ricavare informazioni da testi narrativi, poetici, descrizioni, ....
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione)	Legge per sè e per gli altri con fluidità ed espressione		Legge e riflette sui testi fruiti; ne individua la struttura	Riconosce le diverse tipologie testuali e ne ricava le principali informazioni

<b>CLASSE QUARTA</b>	<b>II Q</b>				<b>ITALIANO</b>
CORPO GROSSO	<b>LETTURA</b>				
NUOVO OBIETTIVO	<b>Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per comprendere e trovare stimoli a nuove rielaborazioni</b>				
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnant e)	Leggere con fluidità in modo corretto con espressività ed intonazione	Comprendere ed analizzare informazioni esplicite	Utilizzare strategie di lettura per ricercare informazioni	Mettere in relazione le informazioni acquisite dal testo con quelle già note	Utilizzare strategie per comprendere ed eseguire l'analisi dei testi
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnant e e l'autovalutazi one)	Legge per sé e per gli altri con correttezza, fluidità, espressione	Legge e riflette sui testi frutti individuando informazioni esplicite	Applica strategie di lettura per ricercare informazioni	Riflette sulle informazioni ricavate e le mette in relazione con quelle già in possesso	Applica strategie per fare l'analisi dei testi

<b>CLASSE QUARTA</b>	<b>I Q</b>					<b>ITALIANO</b>
CORPO GROSSO	<b>SCRITTURA</b>					
NUOVO OBIETTIVO	<b>Scrivere testi organizzati utilizzando un modello, per narrare e descrivere</b>					
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Costruire mappe, scalette, schemi.. per narrare e descrivere	Scrivere testi narrativi seguendo uno schema per raccontare esperienze vissute o fantastiche	Comunicare per iscritto con destinatari reali o diversi (lettera, email..)	Utilizzare schemi e modelli di autori per produrre semplici poesie	Rielaborare testi cambiando il punto di vista, le caratteristiche dei personaggi...	Utilizzare rubriche di autocorrezione correttezza ortografica contenuto ....
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione)	Sceglie lo strumento per pianificare il testo e lo predispone	Scrive testi narrativi seguendo lo schema elaborato	Scrive lettere, email, testi per comunicare	Usa schemi per rielaborare e scrivere poesie	Rielabora testi variandone le parti	Utilizza strumenti per l'autocorrezione

<b>CLASSE QUARTA</b>	<b>II Q</b>						<b>ITALIANO</b>
CORPO GROSSO	<b>SCRITTURA- LESSICO</b>						
NUOVO OBIETTIVO	<b>Produrre testi, anche per lo studio, tenendo come riferimento modelli funzionali</b>						
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnant e)	Raccogliere le idee e organizzarle per scrivere un testo	Prendere appunti in merito alle informazioni principali utilizzando strumenti diversi	Esporre per iscritto argomenti noti	Sintetizzare le informazioni creando schemi, mappe, ...	Rielaborare testi: riassunto, sintesi, titolazione,...	Rivedere il contenuto del proprio testo	Utilizzare strategie e strumenti per arricchire il testo
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnant e e l'autovalutazi one)	Pianifica un testo	Prende appunti	Espone argomenti noti	Sintetizza informazioni attraverso strumenti di sintesi	Rielabora testi applicando strategie	Rivede il proprio scritto	Arricchisce il testo

<b>CLASSE QUARTA</b>	<b>I Q</b>				<b>ITALIANO</b>
CORPO GROSSO	<b>RIFLESSIONE LINGUISTICA</b>				
NUOVO OBIETTIVO	<b>Riconoscere e utilizzare le principali funzioni logiche e grammaticali per strutturare il proprio pensiero</b>				
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Riconoscere ed utilizzare le categorie morfologiche note per rendere più efficaci le proprie comunicazioni	Utilizzare nelle proprie produzioni scritte e orali tempi verbali concordanti	Utilizzare il discorso indiretto ai fini della rielaborazione scritta e orale	Scrivere sotto dettatura in maniera ortograficamente corretta	Utilizzare rubriche di autocorrezione
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione )	Utilizza le categorie morfologiche conosciute per migliorare i propri elaborati	Utilizza tempi verbali concordanti	Usa il discorso diretto e indiretto nella scrittura di un testo e nella rielaborazione	Scrive correttamente sotto dettatura	Utilizza rubriche di autocorrezione

<b>CLASSE QUARTA</b>	<b>II Q</b>					<b>ITALIANO</b>
CORPO GROSSO	<b>RIFLESSIONE LINGUISTICA</b>					
NUOVO OBIETTIVO	<b>Analizzare e connettere gli elementi della riflessione linguistica per modellare progressivamente il proprio linguaggio</b>					
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnant e)	Conoscere e utilizzare il verbo al modo indicativo dei tempi presentati	Riconoscere ed utilizzare correttamente le congiunzioni	Riconoscere ed utilizzare alcuni connettivi logici e temporali	Articolo, nome, aggettivi, preposizioni, verbo,	Riconoscere e denominare e analizzare la struttura del nucleo della frase (soggetto, predicato nominale e verbale)	Utilizzare rubriche di autocorrezione
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnant e e l'autovalutazio ne)	Utilizza il modo indicativo nelle proprie produzioni	Utilizza le congiunzioni sia nello scritto che nel parlato	Collega concetti attraverso connettivi logici e temporali	Riconosce e usa le categorie morfologiche per migliorare le proprie produzioni	Scrive frasi complete e coese	Utilizza rubriche di autocorrezione

<b>CLASSE QUARTA</b>	<b>I Q</b>				<b>INGLESE</b>
CORPO GROSSO	<b>RICEZIONE E COMPrensIONE ORALE</b>				
NUOVO OBIETTIVO	<b>Comprendere vocaboli, istruzioni, descrizioni riferiti a contesti familiari</b>				
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Cogliere il significato di messaggi ascoltati	Riconoscere e comprendere lessico e strutture relative alle descrizioni di persone, animali, oggetti	Individua informazioni all'interno di un messaggio orale	Comprendere l'uso dei verbi nelle tre forme	
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione)	Risponde con azioni a indicazioni orali Risponde correttamente alle domande avvalendosi di lessico e strutture noti Completa frasi, tabelle, elenchi, ecc				

<b>CLASSE QUARTA</b>	<b>II Q</b>			<b>INGLESE</b>
CORPO GROSSO	<b>RICEZIONE E COMPrensIONE ORALE</b>			
NUOVO OBIETTIVO	<b>Ascoltare e comprendere conversazioni e/o storie</b>			
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Comprendere descrizioni	Comprendere racconti	Cogliere il significato dei messaggi ascoltati	
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione)	Riconosce e comprende il lessico relativo alla descrizione di persone, animali, oggetti	Riconosce e utilizza le 5W; completa tabelle; risponde a domande individua informazioni all'interno di un racconto ascoltato	Individua informazioni e risponde a domande con lessico, strutture e/o azioni adeguate	

<b>CLASSE QUARTA</b>	<b>I Q</b>					<b>INGLESE</b>
CORPO GROSSO	<b>PRODUZIONE ORALE</b>					
NUOVO OBIETTIVO	<b>Utilizzare oralmente alcune strutture linguistiche per interagire in scambi dialogici relativi a tematiche note</b>					
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Descrivere se stessi, gli altri, animali o oggetti					Formulare domande e risposte
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione)	Recupera frasi-modello e lessico noti	Trasferisce frasi-modello in altri contesti	Descrive immagini utilizzando anche aggettivi qualificativi	Elabora frasi	Formula domande e risposte adeguate	

<b>CLASSE QUARTA</b>	<b>II Q</b>			<b>INGLESE</b>
CORPO GROSSO	<b>PRODUZIONE ORALE</b>			
NUOVO OBIETTIVO	<b>All'interno di uno scambio dialogico, riferire informazioni afferenti alla sfera personale e agli argomenti approfonditi.</b>			
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Dare informazioni	Esprimere sensazioni	Descrivere se stessi, gli altri, animali o oggetti	
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione )	Recupera frasi-modello e lessico noti Trasferisce frasi-modello in altri contesti Formula frasi per descrivere se stesso/a, altre persone, immagini, animali utilizzando strutture note, aggettivi qualificativi, pronomi personali Formula frasi relative agli argomenti trattati Elabora domande e risposte adeguate			

<b>CLASSE QUARTA</b>	<b>I Q</b>			<b>INGLESE</b>
CORPO GROSSO	<b>LETTURA e COMPrensIONE</b>			
NUOVO OBIETTIVO	<b>Comprendere messaggi scritti accompagnati da elementi visivi</b>			
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Riconoscere lessico e strutture noti in un testo scritto		Ricavare informazioni dal testo scritto	
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione)	Collega parole e frasi a immagini; Risponde a domande; Completa elenchi, tabelle, frasi, ...			

<b>CLASSE QUARTA</b>	<b>II Q</b>	
CORPO GROSSO	<b>LETTURA e COMPrensIONE</b>	
NUOVO OBIETTIVO	<b>Leggere e comprendere dialoghi e testi col supporto di immagini</b>	
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Riconoscere lessico e strutture noti in testi e dialoghi	Ricavare informazioni dal testo scritto
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione)	Collega parole e frasi a immagini; Risponde a domande; Completa elenchi, tabelle, frasi, ..	

<b>CLASSE QUARTA</b>	<b>I Q</b>			<b>INGLESE</b>
CORPO GROSSO	<b>PRODUZIONE SCRITTA</b>			
NUOVO OBIETTIVO	<b>Scrivere frasi relative alle tematiche affrontate sulla base di un modello.</b>			
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Recuperare un modello di frase scritta	Scrivere correttamente parole note	Completare frasi	Riordinare frasi
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione)	Completa frasi inserendo il lessico adeguato; Riordina le parole; Trasferisce frasi note in un altro contesto; Segue modelli di frasi già acquisite per scriverne Scrive domande e formula risposte seguendo modelli dati			

<b>CLASSE QUARTA</b>	<b>II Q</b>			<b>INGLESE</b>
CORPO GROSSO	<b>PRODUZIONE SCRITTA</b>			
NUOVO OBIETTIVO	<b>Scrivere frasi e descrizioni sulla base di un modello</b>			
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Recuperare un modello testuale	Riprodurre correttamente frasi note	Inserire parole adatte all'interno di un modello	
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione)	Completa frasi inserendo il lessico adeguato; Riordina le parole; Trasferisce frasi note in un altro contesto; Scrive domande e formula risposte seguendo modelli dati; Segue modelli di descrizioni per scriverne; Unisce frasi già acquisite per elaborare un testo			

## STORIA - CLASSE QUARTA

<b>CLASSE QUARTA</b>	<b>I Q</b>					<b>STORIA</b>
CORPO GROSSO	<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b> (Aspetto temporale e aspetto logico)					
NUOVO OBIETTIVO	<b>Utilizzare i riferimenti cronologici convenzionali per ordinare fatti, eventi e periodi individuandone le relazioni causali</b>					
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Conoscere il riferimento convenzionale della nascita di Cristo	Contare in senso cronologico utilizzando la terminologia specifica ( biennio, triennio, secolo, millennio...)	Individuare relazioni causali fra eventi storici	Costruire schemi logici e verbalizzarli utilizzando i nessi logico-linguistici appropriati	Leggere informazioni dalla linea del tempo	Riflettere e sperimentare collettivamente la costruzione di linee del tempo e comprendere la necessità della legenda
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione)	Conosce il significato dell'anno Zero e della Nascita di Cristo come riferimento per la datazione occidentale	Compie calcoli cronologici su linee del tempo a scale temporali diversificate	Individua nessi logici e temporali per leggere situazioni e fenomeni riferiti ai quadri di civiltà	Rappresenta relazioni tra le diverse informazioni	Colloca, legge date e periodi, ... e si orienta su rappresentazioni grafiche del tempo	Sperimenta l'unità di misura più adeguata per la costruzione della linea del tempo. Partecipa all'elaborazione di un algoritmo per la costruzione autonoma di linee del tempo

<b>CLASSE QUARTA</b>	<b>II Q</b>			<b>STORIA</b>
CORPO GROSSO	<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b> (Aspetto temporale e aspetto logico)			
NUOVO OBIETTIVO	<b>Organizzare le informazioni in schemi, mappe e tabelle per comprendere significati utili ad interpretare il presente.</b>			
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Leggere in forma diacronica ( successione) e sincronica ( contemporaneità) una linea del tempo	Confrontare informazioni ottenute dalla lettura di grafici	Costruire schemi logici	Verbalizzare schemi utilizzando le relazioni logiche corrette
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione)	Con domande guida legge contemporaneità e successioni su diverse linee del tempo e compie inferenze in merito ad alcuni indicatori di civiltà	Ricerca e seleziona informazioni	Individua in un testo relazioni di: fatto - causa - conseguenza. Completa schemi logici inerenti a eventi/fenomeni che caratterizzano le civiltà antiche	Sceglie le congiunzioni più adatte alla verbalizzazione orale e scritta di schemi logici

<b>CLASSE QUARTA</b>	<b>I Q</b>	<b>STORIA</b>
CORPO GROSSO	<b>USO DELLE FONTI</b> (Metodologia della ricerca per la ricostruzione storica (interpretazione))	
NUOVO OBIETTIVO	<b>Applicare le fasi di analisi di fonti per ricostruire gli aspetti selezionati delle civiltà antiche</b>	
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Rilevare informazioni dirette/ indirette e inferenziali dall'analisi di fonti	Individuare le relazioni di tipo diverso
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione)	Utilizza domande guida per analizzare una fonte proponendo interpretazioni anche personali	Individua ed esplicita le relazioni logico-temporali in conversazioni guidate o per iscritto

<b>CLASSE QUARTA</b>	<b>II Q</b>		<b>STORIA</b>
CORPO GROSSO	<b>USO DELLE FONTI</b> (Metodologia della ricerca per la ricostruzione storica (interpretazione))		
NUOVO OBIETTIVO	<b>Vedasi "Strumenti concettuali"</b>		

<b>CLASSE QUARTA</b>	<b>I Q</b>		<b>STORIA</b>
CORPO GROSSO	<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b> (Rapporto tra i bisogni dell'uomo e le varie risposte nella storia (ecologia, cittadinanza,...))		
NUOVO OBIETTIVO	Vedasi "Uso fonti"		

<b>CLASSE QUARTA</b>	<b>II Q</b>			<b>STORIA</b>
CORPO GROSSO	<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b> (Rapporto tra i bisogni dell'uomo e le varie risposte nella storia (ecologia, cittadinanza,...))			
NUOVO OBIETTIVO	<b>Ricostruire il quadro di una civiltà del passato selezionando informazioni da fonti di diverso tipo, tematizzate rispetto agli indicatori scelti.</b>			
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Leggere e comprendere testi storiografici e storici	Organizzare in forme diverse informazioni e dati per conoscere gli aspetti fondanti dei Quadri di Civiltà del passato	Effettuare confronti sulla base delle informazioni ricavate sia con le realtà del passato che con quella del presente	Interpretare le informazioni ottenute dall'analisi delle fonti
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione)	Esplicita le relazioni temporali e logiche tra le informazioni rilevate da analisi di testi storiografici	Riconosce e descrive quadri di civiltà sulla base di indicatori	Confronta quadri di civiltà per rilevare somiglianze e differenze anche con l'oggi e in luoghi diversi	Esprime un parere personale e anche critico rispetto a fenomeni indagati

<b>CLASSE QUARTA</b>	<b>I Q</b>			<b>STORIA</b>
CORPO GROSSO	<b>PRODUZIONE</b> (Rielaborazione/ testo storiografico)			
NUOVO OBIETTIVO	Ricavare e organizzare informazioni tratte da testi storiografici e da fonti di diverso tipo.			
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Analizzare un testo storiografico e carte storiche	Organizzare le informazioni ottenute	Esporre le conoscenze in forma orale e scritta	Vivere esperienze di autovalutazione
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione)	Analizza un testo storiografico ( paragrafi, titolatura, parole chiave) anche con l'uso di strumenti diversi quali, ad esempio, la tabella Cornell in forma guidata... Ottiene informazioni dall'analisi di carte geo-storiche.	Completa schemi, mappe, tabelle , ... per ordinare in senso logico le informazioni	Costruisce ed espone parti di un testo informativo a carattere storiografico	Si autovaluta con strumenti riferiti sia al lavoro, sia a come ha proceduto personalmente nell'elaborazione del prodotto finale

<b>CLASSE QUARTA</b>	<b>II Q</b>			<b>STORIA</b>
CORPO GROSSO	<b>PRODUZIONE</b> (Rielaborazione/ testo storiografico)			
NUOVO OBIETTIVO	<b>Elaborare testi anche infografici organizzati, coesi e coerenti rispetto al tema</b>			
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Organizzare le informazioni ottenute	Esporre le conoscenze in forma orale e scritta		Vivere esperienze di autovalutazione
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione)	Elabora schemi, mappe, tabelle , ... per ordinare in senso logico le informazioni	Costruisce un testo informativo a carattere storiografico completandolo anche con informazioni personali  Espone in modo organizzato supportato da mappe, scalette o domande guida.		Si autovaluta con strumenti riferiti sia al lavoro, sia a come ha proceduto personalmente nell'elaborazione del prodotto finale

## GEOGRAFIA - CLASSE QUARTA

CLASSE QUARTA	I Q			GEOGRAFIA
CORPO GROSSO	ORIENTAMENTO (Riferimento spaziale - Mappe mentali - Rappresentazione mentale)			
NUOVO OBIETTIVO	<b>Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</b>			
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Orientarsi nello spazio utilizzando punti cardinali ed in relazione al sole	Orientarsi sulle carte in relazione ai punti cardinali	Individuare l'Italia come riferimento	Localizzare luoghi e posizioni utilizzando il reticolato e i punti cardinali
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione)	Stabilisce i punti cardinali nello spazio vissuto utilizzando il percorso apparente del Sole	Conosce e utilizza i punti cardinali anche intermedi	Inventa percorsi e itinerari seguendo indicazioni (es. costeggiare il mare, ...)	Individua luoghi posizioni con Google Maps/Google Earth

<b>CLASSE QUARTA</b>	<b>I Q</b>			<b>GEOGRAFIA</b>
CORPO GROSSO	<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b> ( Lessico per la rappresentazione convenzionale geografica (carte), grafici e dati statistici)			
NUOVO OBIETTIVO	<b>Leggere carte di diverso tipo riconoscendone il tema, per localizzare territori, ricavare dati e riferire in merito a fenomeni.</b>			
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Individuare la simbologia definita nella legenda rispetto a carte tematiche di diverso tipo	Osservare diversi tipi di carte tematiche e rilevarne gli elementi costitutivi	Confrontare carte di diverso tipo per cogliere differenze e somiglianze	Localizzare territori italiani e non e fenomeni indagati
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione)	Analizza e confronta gli elementi della legenda, rispetto a diverse carte tematiche	Conosce i diversi tipi di carte tematiche e seleziona quelle adeguate alla necessità di utilizzo	Coglie e definisce somiglianze e differenze tra carte tematiche confrontate	Rileva posizioni territoriali su carte di diverso tipo

<b>CLASSE QUARTA</b>	<b>II Q</b>			<b>GEOGRAFIA</b>
CORPO GROSSO	<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b> ( Lessico per la rappresentazione convenzionale geografica (carte), grafici e dati statistici)			
NUOVO OBIETTIVO	<b>Leggere carte, strumenti cartografici e digitali di diverso tipo per ottenere informazioni e interpretare fenomeni.</b>			
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Leggere strumenti cartografici e ricavare informazioni in merito a fatti e fenomeni indagati	Leggere grafici e ricavare informazioni in merito a fatti e fenomeni indagati	Ottenere informazioni in merito a fatti, fenomeni locali e non, dalla lettura di carte tematiche di diverso tipo	Rappresentare un fenomeno indagato con la costruzione di una carta tematica
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione)	Interpreta carte di diverso tipo per ottenere informazioni utili ad approfondire un fatto/fenomeno Partecipa a giochi di orientamento sulle carte anche con i concetti di latitudine e longitudine	Raccoglie e verbalizza informazioni sul territorio Utilizza anche strumenti digitali	Comprende l'argomento di una carta tematica e decodifica la distribuzione del fenomeno indagato	Costruisce una carta tematica seguendo le indicazioni date

<b>CLASSE QUARTA</b>	<b>I Q</b>		<b>GEOGRAFIA</b>
CORPO GROSSO	PAESAGGIO COME FACCIA/SPECCHIO DEL TERRITORIO E DEI SUOI AMBIENTI (Morfologia e patrimonio storico e culturale)		
NUOVO OBIETTIVO	<b>Riconoscere denominare e confrontare gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani a partire da quelli che costituiscono il territorio locale</b>		
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Conoscere le caratteristiche dei territori fiume - pianura	Conoscere le caratteristiche del territorio collina	Definire paesaggio agricolo e urbano (industrie, cascine, fattorie)
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione)	-Utilizza lo schema di lettura del territorio vissuto e rileva caratteristiche. -Confronta le caratteristiche con quelle di territori italiani (es dal fiume Oglio al Po e ai fiumi italiani) -Rileva somiglianze e differenze tra fiumi alpini e appenninici Utilizza immagini, video e altri supporti virtuali per "passeggiare" nel territorio	Partecipa a uscite sul territorio (visita alla vigna per la collina) per osservare caratteristiche e rilevare somiglianze e differenze Utilizza immagini, video e altri supporti virtuali per "passeggiare" nel territorio	Analizza fonti di diverso tipo per rilevare caratteristiche che definisce

<b>CLASSE QUARTA</b>	<b>II Q</b>		<b>GEOGRAFIA</b>
CORPO GROSSO	PAESAGGIO COME FACCIA/SPECCHIO DEL TERRITORIO E DEI SUOI AMBIENTI (Morfologia e patrimonio storico e culturale)		
NUOVO OBIETTIVO	<b>Individuare analogie e differenze nei principali paesaggi italiani per riconoscerne il valore ambientale e culturale anche attraverso l'uso di strumenti cartografici e digitali</b>		
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Analizzare e confrontare paesaggi	Individuare e interpretare quadri ambientali e sistemi territoriali italiani	Rilevare informazioni da testi/carte tematiche sull'interazione dei gruppi umani con i luoghi di insediamento. (attività antropiche; fenomeni presenti; problemi)
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione)	Individua somiglianze e differenze tra diversi paesaggi prestando attenzione alle attività antropiche presenti Partecipa alle uscite proposte nel territorio circostante (esempio az agricola Franciacorta, caseificio, ecc)		Ricava e seleziona informazioni da carte e testi geografici. Riconosce i vari tipi di paesaggio Dato un ambiente fisico non antropizzato (es il mare) realizzare su un lucido un paesaggio che mostri l'interdipendenza con i gruppi umani motivandone le scelte

<b>CLASSE QUARTA</b>	<b>II Q</b>			<b>GEOGRAFIA</b>
CORPO GROSSO	<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b> (Rapporto gruppi umani e ambiente (relazioni fisiche, sociali, politiche ed economiche))			
NUOVO OBIETTIVO	<b>Analizzare gli effetti delle azioni dell'uomo sull'ambiente ed esprimere considerazioni personali.</b>			
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Apprendere i significati attribuiti al concetto di regione: geografica, politica, economica, culturale, per conoscere le caratteristiche del territorio italiano	Conoscere gli elementi costitutivi della territorialità nazionale e utilizzarli per effettuare confronti tra le diverse regioni (non politiche)	Valutare vantaggi e svantaggi selezionando una variabile (ricchezza corsi d'acqua, vie di comunicazione, produzioni agricole, impianti industriali, ...)	Recuperare, anche oralmente, i significati dell'esperienza vissuta
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione)	Consulta carte tematiche riferite alle diverse regioni (non politiche) d'Italia e le definisce. Ricerca e seleziona informazioni (date da testi, cartine di diverso tipo, immagini, grafici) e classifica le regioni in: fisiche, climatiche, storiche e socio economiche dell'Italia. Individua di elementi fisici e antropici del territorio italiano (urbani, rurali, di montagna/collina/pianura, marini, delle vie di comunicazione). Esprime opinioni personali.			Partecipa alla fase di discussione orientata a chiarire i concetti e i principi usati durante l'esperienza;

<b>CLASSE QUARTA</b>	<b>I Q</b>				<b>MATEMATICA</b>
CORPO GROSSO	<b>NUMERO struttura</b>				
NUOVO OBIETTIVO	<b>Utilizzare numeri decimali e frazioni per descrivere situazioni quotidiane.</b>				
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Riconoscere la frazione come parte di un intero	Trasformare frazioni e numeri decimali e viceversa	Distinguere frazioni proprie, improprie e apparenti	Ampliare la serie numerica fino alla classe delle migliaia	
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione)	Utilizza il numero frazionario per rappresentare situazioni della realtà	Utilizza il numero decimale per rappresentare situazioni della realtà	Ricostruisce situazioni della realtà partendo da una frazione		

<b>CLASSE QUARTA</b>	<b>II Q</b>				<b>MATEMATICA</b>	
CORPO GROSSO	<b>NUMERO struttura</b>					
ARGOMENTO DA PROPORRE MA DA NON VALUTARE	<b>FRAZIONI e NUMERI DECIMALI</b>					
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Riconoscere le frazioni come quantità discontinua	Calcolare la frazione di un numero	Confrontare frazioni	Conoscere le frazioni come rapporto	Ordinare frazioni sulla linea dei numeri	Comprendere il significato di numero relativo e di differenza

<b>CLASSE QUARTA</b>	<b>IQ</b>					<b>MATEMATICA</b>
CORPO GROSSO	<b>NUMERO operatività</b>					
NUOVO OBIETTIVO	<b>Calcolare il risultato delle quattro operazioni, a mente e per iscritto, con i numeri naturali, utilizzando strategie e strumenti diversi. Verbalizzare le procedure di calcolo.</b>					
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Eeguire moltiplicazioni con 2 cifre (anche con metodologie diverse es. moltiplicazione per gelosia)	Scegliere e applicare strategie diverse per eseguire le operazioni	Eeguire le prove delle operazioni applicando le proprietà adatte	Controllare la procedura	Verbalizzare le scelte operate	Stimare il risultato delle operazioni
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazion e)	Esegue le operazioni in colonna	Esegue operazioni a mente utilizzando diverse strategie di calcolo	Utilizza le proprietà delle operazioni per verificare l'esattezza dei calcoli	Sceglie le strategie di calcolo più adatte motivandone la scelta		

<b>CLASSE QUARTA</b>	<b>IIQ</b>					<b>MATEMATICA</b>	
CORPO GROSSO	<b>NUMERO operatività</b>						
NUOVO OBIETTIVO	<b>Utilizzare strategie e strumenti diversi per calcolare il risultato delle quattro operazioni, mentalmente e per iscritto, con i numeri decimali, verbalizzando le procedure scelte.</b>						
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Eeguire divisioni a 2 cifre	Operare con i numeri decimali	Moltiplicare e dividere per 10, 100 e 1000 con i decimali	Calcolare la frazione di un numero	Controllare la procedura	Verbalizzare le scelte operate	Stimare il risultato delle operazioni
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione)	Esegue le operazioni in colonna	Esegue operazioni a mente utilizzando diverse strategie di calcolo		Sceglie le strategie di calcolo più adatte motivandone la scelta			

<b>CLASSE QUARTA</b>	<b>IQ</b>						<b>MATEMATICA</b>
CORPO GROSSO	<b>NUMERO problema</b>						
NUOVO OBIETTIVO	<b>Esplorare, risolvere e rappresentare situazioni problematiche con una domanda e due operazioni; ricostruire le fasi di risoluzione del problema</b>						
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Risolvere situazioni problematiche e con una domanda e due operazioni	Riconoscere la sottrazione come differenza	Risolvere i problemi con divisione come contenezza	Risolvere problemi con calcolo del perimetro	Risolvere problemi con gli euro	Risolvere i problemi con misure di lunghezza	
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione)	Rappresenta il processo di risoluzione del problema nella sua parte logica e computistica utilizzando schemi Risolve problemi che presentano una domanda e due operazioni.						

<b>CLASSE QUARTA</b>	<b>IIQ</b>									<b>MATEMATICA</b>
CORPO GROSSO	<b>NUMERO problema</b>									
NUOVO OBIETTIVO	<b>Risolvere problemi in diversi ambiti di contenuto mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo che sui risultati, descrivendone il procedimento.</b>									
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante )	Riconoscer e la sottrazione come differenza	Risolvere i problemi con divisione come contenez a	Risolvere problemi con calcolo del perimetro con numeri decimali	Risolvere problemi con gli euro e i decimali	Risolvere problemi calcolando la frazione di un numero	Risolvere problemi con misure del tempo (rapporto sessagesim ale)	Risolvere problemi con misure di distanza con i numeri decimali	Risolvere problemi con misure di massa e capacità	Calcolare Spesa guadagno ricavo perdita	Calcolare peso netto, peso lordo, tara
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazio ne)	<b>Risolve problemi con:</b> sottrazione come differenza divisione come contenezza calcolo del perimetro con numeri decimali euro e i decimali la frazione di un numero  Risolve problemi che presentano una domanda e più operazioni. Rappresenta il processo di risoluzione nella sua parte logica e computistica utilizzando schemi								Calcola Spesa guadagno ricavo perdita	Calcola peso netto, peso lordo, tara

<b>CLASSE QUARTA</b>	<b>I Q</b>			<b>MATEMATICA</b>
CORPO GROSSO	<b>SPAZIO E FIGURE</b>			
ARGOMENTO DA PROPORRE MA DA NON VALUTARE	POLIGONI e CONCETTI GEOMETRICI			
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Acquisire i concetti di concavo/convesso	Acquisire i concetti di parallelismo e perpendicolarità (come minore distanza da un punto)	Classificare poligoni in base alla misura dei lati	

<b>CLASSE QUARTA</b>	<b>IIQ</b>			<b>MATEMATICA</b>	
CORPO GROSSO	<b>SPAZIO E FIGURE</b>				
NUOVO OBIETTIVO	<b>Utilizzare le conoscenze geometriche acquisite per descrivere e classificare i poligoni.</b>				
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Conoscere la metrica degli angoli	Confrontare angoli e classificarli	Classificare i poligoni in base ad angoli, parallelismo e perpendicolarità	Ricavare le formule del perimetro in base alle caratteristiche della figura	Memorizzare le formule per il calcolo del perimetro dei poligoni
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione)	Conosce, confronta e classifica gli angoli		Classifica i poligoni con una maggiore complessificazione data dai nuovi concetti acquisiti (ad es. parallelismo e perpendicolarità)	Ricava le formule del perimetro dei poligoni	Memorizza le formule per il calcolo del perimetro dei poligoni

<b>CLASSE QUARTA</b>	<b>IQ</b>	<b>MATEMATICA</b>		
CORPO GROSSO	<b>RELAZIONE, DATI E PREVISIONI</b>			
NUOVO OBIETTIVO	<b>Ricavare e organizzare dati e informazioni per analizzare e interpretare la realtà</b>			
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Media e moda	Raccogliere e organizzare i dati secondo una logica statistica (es: costruzione di 5 classi di appartenenza delle altezze di tutti i bambini (4 classi). Tutti i bambini che vanno da.. a... li consideriamo bassi e così via).	Dare un'interpretazione matematica alle informazioni ricavate	
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione)	Calcola media e moda	Raccoglie e organizza dati secondo una logica statistica	Fornisce un'interpretazione matematica e statistica alle informazioni ricavate	

<b>CLASSE QUARTA</b>	<b>IIQ</b>				<b>MATEMATICA</b>	
CORPO GROSSO	<b>RELAZIONE, DATI E PREVISIONI</b>					
NUOVO OBIETTIVO	Effettuare stime e misurazioni con diverse unità di misura ed eseguire trasformazioni.					
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Effettuare misure di peso e di capacità	Utilizzare il goniometro delle ore, dei minuti e dei gradi per effettuare misurazioni	Misurare gli angoli con le unità di misura convenziona le	Operare con la metrica del tempo	Passare da un'unità di misura ad un'altra ed effettuare trasformazioni per individuare relazioni di grandezza nell'utilizzo di diverse misure.	Spiegare i criteri scelti e i procedimenti che sottostanno all'operatività richiesta (esempi: perchè hai utilizzato quel campione?)
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazion e)	Effettua misure di peso e capacità	Effettua misure con gli angoli.		Opera con la metrica del tempo	Trasforma misure per confrontarle.	Stima misure argomentando i criteri utilizzati

<b>CLASSE QUARTA</b>	<b>I Q</b>	<b>SCIENZE</b>				
CORPO GROSSO	<b>LA MATERIA NON VIVENTE (DALLE TRASFORMAZIONI DELLA MATERIA ALL'ENERGIA) FISICA E CHIMICA, ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA</b>					
NUOVO OBIETTIVO	<b>Identificare la struttura particellare della materia e le principali trasformazioni fisiche esprimendole avvalendosi del metodo scientifico sperimentale, utilizzando un linguaggio specifico.</b>					
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Conoscere il termometro e saperlo utilizzare.	Sapere che la materia è formata da particelle e che può cambiare senza modificare la sua massa.	Conoscere i passaggi del metodo scientifico dall'osservazione alle prime ipotesi, individuando gli strumenti corretti per le misurazioni.	Conoscere e descrivere i passaggi di stato. Conoscere il ciclo dell'acqua.	Organizzare le informazioni raccolte in varie forme di rappresentazione (tabelle, grafici, disegni, brevi testi,...).	Costruire frasi interpretative del fenomeno, per arrivare a delle generalizzazioni, utilizzando un linguaggio scientifico specifico.
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione)	Riconosce il termometro e il suo funzionamento; sa utilizzarlo durante le varie esperienze proposte.	Sa che la materia è formata da particelle e che è soggetta al fenomeno della dilatazione e/o aggregazione. Conosce gli stati della materia.	Formula prime ipotesi appropriate.  Effettua misurazioni utilizzando strumenti adeguati.	Riconosce e descrivere i passaggi di stato.  (possibilità di valutare nel IIq)	Organizza le informazioni raccolte utilizzando diverse forme di rappresentazione	Recupera e usa termini scientifici acquisiti precedentemente per formulare le prime "leggi" relative ai fenomeni osservati.

<b>CLASSE QUARTA</b>	<b>II Q</b>					<b>SCIENZE</b>
CORPO GROSSO	<b>LA MATERIA NON VIVENTE (DALLE TRASFORMAZIONI DELLA MATERIA ALL'ENERGIA) FISICA E CHIMICA, ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA</b>					
NUOVO OBIETTIVO	<b>-Analizzare il concetto di energia e le sue principali forme, avvalendosi del metodo induttivo/ scientifico sperimentale.</b> <b>-Esprimere le relazioni individuate con un linguaggio scientifico specifico, utilizzando diverse modalità di rappresentazione.</b>					
BRAIN (facilita la progettazione dell'insegnante)	Conoscere e descrivere i passaggi di stato. Conoscere il ciclo dell'acqua.	Spiegare cosa avviene nei passaggi di stato in relazione all'energia termica.	Riconoscere che l'energia termica può essere trasformata in altre forme di energia ( cinematica, luminosa, meccanica,...)	Conoscere i passaggi del metodo scientifico dall'osservazione alle prime ipotesi, individuando gli strumenti corretti per le misurazioni.	Organizzare le informazioni raccolte in varie forme di rappresentazione (tabelle, grafici, disegni, brevi testi,...).	Costruire frasi interpretative del fenomeno, per arrivare a delle generalizzazioni, utilizzando un linguaggio scientifico specifico.
EVIDENZE (facilita la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione)	Riconosce e descrivere i passaggi di stato.	Descrive i passaggi di stato come passaggio di calore ovvero energia termica e cinetica.	Conosce i modi di propagazione e trasformazione dell'energia termica	Formula prime ipotesi appropriate. Effettua misurazioni scegliendo e utilizzando strumenti adeguati.	Organizzare le informazioni raccolte in varie forme di rappresentazione (tabelle, grafici, disegni, brevi testi,...).	Recupera e usa termini scientifici acquisiti precedentemente per formulare le prime "leggi" relative ai fenomeni osservati.