

**QUADRO SINOTTICO DEGLI OBIETTIVI DI ITALIANO DALLA PRIMA ALLA QUINTA (LAVORI DI GIUGNO 2021)**

	PRIMA 1	PRIMA 2	SECONDA 1	SECONDA 2	TERZA 1	TERZA 2	QUARTA 1	QUARTA 2	QUINTA 1	QUINTA 2
numero di obiettivi	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4
<b>INTERAZIONE ORALE</b>	Ascoltare gli altri e intervenire per raccontare esperienze	Ascoltare gli altri per e intervenire nella conversazione formulando messaggi chiari attraverso frasi semplici e compiute	Partecipare alle conversazioni e raccontare esperienze vissute, ascoltate, lette	Partecipare alle conversazioni e raccontare esperienze rispettando un ordine logico e temporale	Partecipare alle conversazioni spontanee e guidate, apportare il proprio contributo organizzando l'intervento secondo un ordine logico e temporale	Partecipare alle conversazioni ed esplicitare le informazioni necessarie, utilizzando anche nuovi termini appresi.	Partecipare al confronto comunicativo riferendo esperienze, informazioni acquisite e punti di vista personali	Interagire nello scambio comunicativo pianificando il proprio intervento	Partecipare al confronto comunicativo esprimendo opinioni personali e apportando informazioni pertinenti	Interagire in un confronto comunicativo cogliendo le posizioni dei compagni ed esprimendo la propria opinione con senso critico.
<b>LETTURA</b>	Leggere parole e frasi cogliendone il significato	Leggere e comprendere il significato di brevi testi	Leggere racconti e comprendere i fatti narrati	Leggere e comprendere testi cogliendo l'argomento generale ed individuando le informazioni principali	Leggere e comprendere testi diversi, rilevando le informazioni principali e le loro relazioni col contesto	Leggere e comprendere testi ricavando informazioni utili ad ampliare conoscenze	Leggere e comprendere testi individuando la struttura e cogliendone le caratteristiche formali più evidenti	Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per comprendere trovare stimoli a nuove rielaborazioni	Leggere e comprendere testi letterari e non, individuando la struttura e mettendo in relazione le informazioni attraverso attività di parafrasi e sintesi	Leggere testi di vario tipo cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti esprimendo un motivato punto di vista personale
<b>SCRITTURA</b>	Scrivere parole di significato	Scrivere frasi legate alle diverse	Scrivere messaggi e frasi	Scrivere brevi testi con frasi corrette e di	Scrivere spontaneamente per	Produrre testi funzionali narrativi legati	Scrivere testi organizzati utilizzando un	Produrre testi, anche per lo studio, tenendo	Produrre testi coesi e coerenti	Scrivere testi coesi, coerenti e

		occasioni di scrittura	rispettando le convenzioni ortografiche affrontate	senso compiuto	narrare esperienze vissute rispettando le convenzioni ortografiche apprese.	a scopi concreti rispettando le convenzioni ortografiche e di interpunzione .	modello, per narrare e descrivere	come riferimento modelli funzionali	seguendo strutture note o ricavate da brani letti	corretti , rielaborati personalmente, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura
RIFLESSIONE SULLA LINGUA		Elaborare frasi applicando l'organizzazione logica riconosciuta.		Identificare gli elementi essenziali della frase per migliorare la propria comunicazione		Utilizzare gli elementi costitutivi della frase per favorire una migliore comprensione e produzione del messaggio.	Riconoscere e utilizzare le principali funzioni logiche e grammaticali per strutturare il proprio pensiero	Analizzare e connettere gli elementi della riflessione linguistica per modellare progressivamente il proprio linguaggio	Confrontare e utilizzare le funzioni logiche e grammaticali per arricchire le produzioni personali	Confrontare e utilizzare le funzioni logiche e grammaticali per rivedere e arricchire le produzioni personali

**QUADRO SINOTTICO DEGLI OBIETTIVI DI INGLESE DALLA PRIMA ALLA QUINTA (LAVORI DI GIUGNO 2021)**

	PRIMA 1	PRIMA 2	SECONDA	SECONDA 2	TERZA 1	TERZA 2	QUARTA 1	QUARTA 2	QUINTA 1	QUINTA 2
numero di obiettivi	1	2	2	2	3	4	4	4	4	4
<b>RICEZIONE E COMPRENSIONE ORALE</b>	Ascoltare e riprodurre messaggi relativi alle azioni della vita di classe e capirne il significato	Comprendere vocaboli e frasi di uso quotidiano riferiti alle occasioni di apprendimento o proposte.	Ascoltare e comprendere consegne relative alla vita di classe.	Comprendere vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano riferiti alle occasioni di apprendimento proposte	Ascoltare e comprendere e messaggi orali relativi agli argomenti trattati	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano riferiti agli argomenti trattati	Comprendere vocaboli, istruzioni, descrizioni riferiti a contesti familiari.	Ascoltare e comprendere e conversazioni e storie.	Ascoltare e comprendere e conversazioni e testi di varie tipologie, anche multimediali identificando le parole chiave e il senso generale.	Ascoltare e comprendere e conversazioni e testi di varie tipologie, anche multimediali per ricavare informazioni specifiche
<b>PRODUZIONE ORALE</b>		Rispondere a domande utilizzando il lessico acquisito	Produrre messaggi orali utilizzando lessico e strutture linguistiche acquisite	Interagire in uno scambio dialogico utilizzando espressioni e frasi memorizzate.	Formulare frasi relative agli argomenti trattati seguendo un modello dato	Interagire in conversazioni utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	Utilizzare oralmente alcune strutture linguistiche per interagire in scambi dialogici relativi a tematiche note	All'interno di uno scambio dialogico, riferire informazioni afferenti agli argomenti approfonditi	Utilizzare oralmente le strutture linguistiche note per interagire in scambi dialogici relativi a contesti familiari	Interagire in una conversazione in modo comprensibile e utilizzando espressioni e frasi adatte alle situazioni

LETTURA					Leggere e comprendere e frasi col supporto di immagini.	Leggere e comprendere e messaggi col supporto di immagini.	Comprendere messaggi scritti accompagnati da elementi visivi.	Leggere e comprendere e dialoghi e testi col supporto di immagini.	Leggere e comprendere e il senso globale di testi scritti e dialoghi col supporto di immagini.	Leggere e comprendere e testi supportati da immagini cogliendo informazioni specifiche relative a contesti familiari.
SCRITTURA					Completare frasi con parole pertinenti	Scrivere frasi relative alle tematiche affrontate sulla base di un modello	Descrivere aspetti del proprio vissuto sulla base di un modello	Scrivere testi relativi a situazioni concrete, sulla base di un modello	Scrivere in forma comprensibile e messaggi semplici e brevi funzionali alla comunicazione	

**QUADRO SINOTTICO DEGLI OBIETTIVI DI **STORIA** DALLA PRIMA ALLA QUINTA (LAVORI DI GIUGNO 2021)**

	PRIMA 1	PRIMA 2	SECONDA 1	SECONDA 2	TERZA 1	TERZA 2	QUARTA 1	QUARTA 2	QUINTA 1	QUINTA 2
numero di obiettivi	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b> (Aspetto temporale e aspetto logico)	Utilizzare il datario per ordinare il tempo riconoscendo il riferimento dell'oggi.	Utilizzare gli strumenti del tempo per organizzare in successione e in contemporaneità fatti ed eventi personali e collettivi.	Orientarsi nel tempo utilizzando riferimenti diversi, con l'uso di molteplici strumenti e confrontando le informazioni rappresentate	Ordinare in senso logico-temporale fatti ed eventi vissuti e narrati, rappresentati graficamente.	Orientarsi su scale temporali differenti per ottenere informazioni organizzate secondo criteri logici di causa-effetto, confronto.	Utilizzare rappresentazioni grafiche e semplici schemi per rielaborare le informazioni ricercate e ricavate da fonti diverse.	Utilizzare i riferimenti cronologici convenzionali per ordinare fatti, eventi e periodi individuando le relazioni causali.	Organizzare le informazioni in schemi, mappe e tabelle per comprendere significati utili ad interpretare il presente.	Costruire schemi, mappe, sintesi e grafici temporali per comunicare conoscenze relative alle civiltà antiche.	Elaborare mappe e grafici temporali per organizzare le conoscenze acquisite esprimendo le relazioni con il presente.
<b>USO DELLE FONTI</b> (Metodologia della ricerca per la ricostruzione e storica (interpretazione))		Riconoscere le tracce storiche come elemento necessario al ricordo.	Riconoscere le tracce e scegliere quelle che diventano fonti in base al tema selezionato.	Ricavare da fonti diverse informazioni e conoscenze su aspetti di esperienze personali vissute nel passato.	Individuare le tracce e riconoscere le fonti per ottenere informazioni sul passato familiare e della comunità di appartenenza		Applicare le fasi di analisi di fonti per ricostruire gli aspetti selezionati delle civiltà antiche.		Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.	
<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b> (Rapporto tra i bisogni					Organizzare informazioni del tempo presente	Comprendere la relazione uomo – tempo -		Ricostruire il quadro di una civiltà del		Utilizzare le conoscenze apprese per comprendere

<p>dell'uomo e le varie risposte nella storia (ecologia, cittadinanza, ..)</p>					<p>attraverso gli indicatori del quadro di civiltà.</p>	<p>ambiente nella Preistoria fino al Neolitico individuando i collegamenti con l'oggi.</p>		<p>passato selezionando informazioni da fonti di diverso tipo, tematizzate rispetto agli indicatori scelti.</p>		<p>e porsi criticamente rispetto a problemi attuali</p>
<p><b>PRODUZIONE</b> (Rielaborazione/ testo storiografico)</p>	<p>Riferire in modo coerente i fatti vissuti e approfonditi</p>	<p>Raccontare situazioni vissute e organizzate secondo criteri logico - temporali appresi.</p>	<p>Riferire esperienze personali utilizzando le categorie temporali</p>	<p>Comunicare le informazioni acquisite attraverso le fonti sia oralmente che per iscritto in modo coerente e coeso.</p>	<p>Riferire in modo coerente e coeso le conoscenze acquisite.</p>	<p>Rappresentare e conoscenze e concetti appresi, con l'analisi di fonti, mediante grafismi, disegni, testi scritti.</p>	<p>Ricavare e organizzare informazioni tratte da testi storiografici e da fonti di diverso tipo.</p>	<p>Elaborare testi anche infografici organizzati, coesi e coerenti rispetto al tema.</p>	<p>Organizzare in forma di esposizione e/o di racconto storiografico orale e scritto gli argomenti studiati.</p>	<p>Esporre, arricchendo personalmente, fenomeni approfonditi attraverso l'organizzazione e la produzione di testi storiografici multimediali scegliendo strategie coerenti con il proprio stile di apprendimento.</p>

**QUADRO SINOTTICO DEGLI OBIETTIVI DI GEOGRAFIA DALLA PRIMA ALLA QUINTA (LAVORI DI GIUGNO 2021)**

**Legenda:**

	PRIMA 1	PRIMA 2	SECONDA 1	SECONDA 2	TERZA 1	TERZA 2	QUARTA 1	QUARTA 2	QUINTA 1	QUINTA 2
numero di obiettivi	1	2	2	2	2	3	3	3	2	3
<b>ORIENTAMENTO</b> (Riferimento spaziale - Mappe mentali - Rappresentazione e mentale)	Definire e nominare la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento.	Utilizzare i riferimenti topologici per orientarsi nello spazio vissuto e rappresentato	Orientarsi nello spazio comune vissuto utilizzando punti di riferimento non convenzionali e indicatori topologici.	Orientarsi nello spazio seguendo sia rappresentazioni grafiche di percorsi sia rappresentazioni mentali di spazi vissuti.	Leggere carte e mappe per orientarsi nel territorio vissuto, utilizzando i riferimenti geografici.	Leggere e interpretare carte e mappe per orientarsi nel territorio vissuto utilizzando i punti cardinali.	Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.			
<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b> (Lessico per la rappresentazione e convenzionale geografica (carte), grafici e dati statistici)			Rappresentare e graficamente e descrivere oralmente e per iscritto posizioni e spostamenti nello spazio rispetto a un punto di riferimento.	Leggere e interpretare la pianta dello spazio vissuto.	Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche, realizzare schizzi cartografici e progettare percorsi.		Leggere carte di diverso tipo riconoscendone il tema, per localizzare territori, ricavare dati e riferire in merito a fenomeni.	Leggere carte, strumenti cartografici e digitali di diverso tipo per ottenere informazioni e interpretare fenomeni.	Utilizzare gli strumenti cartografici e digitali per analizzare problemi attuali esistenti tra le regioni dell'Italia, l'Europa e il resto del mondo.	Interpretare mediatori cartografici, iconici, digitali e repertori statistici per l'analisi di fenomeni dell'Italia, in prospettiva transcalare europea e mondiale.

<p><b>PAESAGGIO COME FACCIA/SPECCHI O DEL TERRITORIO E DEI SUOI AMBIENTI (Morfologia e patrimonio storico e culturale)</b></p>						<p>Comprendere le relazioni esistenti tra le caratteristiche e fisiche e quelle antropiche del proprio territorio.</p>	<p>Riconoscere, denominare e confrontare gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, a partire da quelli che costituiscono il territorio locale.</p>	<p>Individuare analogie e differenze nei principali paesaggi italiani per riconoscerne il valore ambientale e culturale anche attraverso l'uso di strumenti cartografici e digitali.</p>		<p>Riconoscere gli elementi che costituiscono paesaggi e regioni e che sono di particolare valore ambientale e culturale come importanti da tutelare e valorizzare.</p>
<p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b> Rapporto gruppi umani e ambiente (relazioni fisiche, sociali, politiche ed economiche)</p>		<p>Riconoscere il nome del territorio vissuto, i suoi confini e la sua organizzazione</p>				<p>Riconoscere le funzioni dei principali spazi di vita comuni, organizzati del territorio di appartenenza e le loro connessioni</p>		<p>Analizzare gli effetti delle azioni dell'uomo sull'ambiente ed esprimere considerazioni personali.</p>		
<p><b>PRODUZIONE</b> (Organizzazione dei dati)</p>									<p>Comprendere e organizzare significati e informazioni rielaborati,</p>	<p>Esporre fenomeni indagati attraverso l'organizzazione e la</p>

									utilizzando testi e carte.	produzione di testi informativi geografici, anche tramite risorse digitali, scegliendo strategie coerenti con il proprio stile di apprendimento.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------------	--

**QUADRO SINOTTICO DEGLI OBIETTIVI DI MATEMATICA DALLA PRIMA ALLA QUINTA (LAVORI DI GIUGNO 2021)**

	PRIMA 1	PRIMA 2	SECONDA 1	SECONDA 2	TERZA 1	TERZA 2	QUARTA 1	QUARTA 2	QUINTA 1	QUINTA 2
numero di obiettivi	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4
NUMERO struttura	Riconoscere ed utilizzare il numero per contare e ordinare.	Riconoscere ed utilizzare il numero per contare, ordinare e confrontare. Distinguere il valore dalla numerosità.	Conoscere il valore posizionale delle cifre per comporre, scomporre e rappresentare quantità. Utilizzare il numero per contare, confrontare e ordinare.		Riconoscere il valore posizionale delle cifre in notazione decimale, per comporre, scomporre e rappresentare quantità. Utilizzare il numero per contare, confrontare e ordinare.		Utilizzare numeri decimali e frazioni per descrivere situazioni quotidiane			Utilizzare numeri decimali e frazioni per descrivere situazioni della realtà e relazioni tra grandezze.
NUMERO operatività		Eseguire operazioni di addizione e di sottrazione con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.	Eseguire operazioni di addizione e di sottrazione con i numeri naturali e verbalizzare le	Calcolare il risultato di addizioni e sottrazioni con e senza cambio, a mente e per iscritto, con i numeri naturali	Calcolare il risultato di addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni, a mente e per iscritto, con i numeri	Eseguire mentalmente operazioni con i numeri naturali utilizzando diverse strategie e verbalizzar	Calcolare il risultato delle quattro operazioni, a mente e per iscritto, con i numeri naturali,	Utilizzare strategie e strumenti diversi per calcolare il risultato delle quattro operazioni, mentalmente e per	Eseguire mentalmente operazioni utilizzando diverse strategie e verbalizzare la procedura di calcolo	Stimare e calcolare il risultato delle quattro operazioni utilizzando strategie e strumenti diversi. Verbalizzare

			procedure di calcolo.	utilizzando strategie e strumenti diversi. Verbalizzare le procedure di calcolo.	naturali utilizzando strategie e strumenti diversi.	e la procedura di calcolo.	utilizzando strategie e strumenti diversi. Verbalizzare le procedure di calcolo.	iscritto, con i numeri decimali, verbalizzando le procedure scelte		le procedure di calcolo motivando e la scelta
NUMERO problemi		Esplorare, risolvere e rappresentare situazioni problematiche con addizione e sottrazione.	Esplorare, risolvere e rappresentare situazioni problematiche con addizione e sottrazione. Ricostruire le fasi di risoluzione del problema.	Esplorare, risolvere e rappresentare situazioni problematiche con addizione, sottrazione e moltiplicazione. Ricostruire le fasi di risoluzione del problema.	Esplorare, risolvere e rappresentare situazioni problematiche con addizione, sottrazione e moltiplicazione. Ricostruire le fasi di risoluzione del problema.	Esplorare, risolvere e rappresentare situazioni problematiche con due domande utilizzando le quattro operazioni. Ricostruire le fasi di risoluzione del problema.	Esplorare, risolvere e rappresentare situazioni problematiche con una domanda e due operazioni; ricostruire le fasi di risoluzione e del problema	Risolvere problemi in diversi ambiti di contenuto mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo che sui risultati, descrivendo il procedimento	Risolvere e rappresentare situazioni problematiche avvalendosi di diverse strategie e ricostruire il percorso risolutivo.	Risolvere e rappresentare situazioni problematiche avvalendosi di diverse strategie; rielaborare e ricostruire il percorso risolutivo anche attraverso l'uso dell'espressione
SPAZIO E FIGURE	Topologia?	Topologia?	Topologia?	Orientarsi e muoversi nel piano rielaborando		Utilizzare le conoscenze geometriche		Utilizzare le conoscenze geometriche acquisite per	Costruire e classificare poligoni in base alle diverse	

				graficament e percorsi, secondo i concetti di posizione e direzione, per acquisire gli enti geometrici primitivi: punto, linea e piano.		he acquisite per classificare i poligoni.		descrivere e classificare i poligoni.	proprietà, effettuando confronti e trasformazioni	
RELAZIONI DATI E PREVISIONI	Classificare, seriare e ordinare elementi di diversa natura in base a un criterio.	Rappresentare dati e leggere istogrammi per ricavarne informazioni		Ricavare e rappresentare dati e informazioni per analizzare la realtà.	Ricavare e rappresentare dati e informazioni per analizzare la realtà.	Effettuare stime e misurazioni di lunghezza.	Ricavare e organizzare dati e informazioni per analizzare e interpretare la realtà	Effettuare stime e misurazioni con diverse unità di misura ed eseguire trasformazioni.	Ricavare e organizzare dati e informazioni per analizzare e interpretare la realtà.	Effettuare stime e misurazioni di superficie. Eseguire trasformazioni di misure.

**QUADRO SINOTTICO DEGLI OBIETTIVI DI SCIENZE DALLA PRIMA ALLA QUINTA**

	PRIMA 1	PRIMA 2	SECONDA 1	SECONDA 2	TERZA 1	TERZA 2	QUARTA 1	QUARTA 2	QUINTA 1	QUINTA 2
numero di obiettivi	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2
	Riconoscere e descrivere gli strumenti di percezione e la loro funzione	Esplorare utilizzando gli strumenti di percezione per descrivere la materia circostante, per affrontare situazioni concrete di vita quotidiana in contesti diversi.	Conoscere e descrivere le principali caratteristiche e i bisogni fondamentali degli esseri viventi utilizzando un primo linguaggio scientifico	Mettere in relazione le conoscenze per cogliere analogie e differenze relative agli esseri viventi.	Riconoscere le principali caratteristiche e della materia vivente nel rapporto con l'ambiente avvalendosi di un linguaggio scientifico semplice ma appropriato.	Analizzare le principali proprietà della materia non vivente per riconoscerne funzioni e applicazioni utilizzando un linguaggio scientifico adeguato.	Identificare la struttura particellare della materia e le principali trasformazioni fisiche esprimendole avvalendosi del metodo scientifico sperimentale, utilizzando un linguaggio specifico	Analizzare il concetto di energia e le sue principali forme, avvalendosi del metodo scientifico sperimentale	Esaminare le trasformazioni chimiche che caratterizzano i viventi per comprendere il funzionamento di un sistema complesso.	Analizzare i sistemi complessi e le possibili alterazioni causate dall'intervento dell'uomo sull'ambiente
				Trasferire e utilizzare le conoscenze acquisite in diversi contesti operativi esperienziali con un primo approccio scientifico				Esprimere le relazioni individuate con un linguaggio scientifico specifico, utilizzando diverse modalità di rappresentazione.	Organizzare e comunicare informazioni relative agli argomenti analizzati utilizzando la terminologia specifica.	Rielaborare le informazioni attraverso schematizzazioni e modellizzazioni per proporre soluzioni ai problemi reali indagati.

