

SCUOLA PRIMARIA

LA META	LE TAPPE	LE BUSSOLE	I PERCORSI	L'ATTREZZATURA	I MEZZI DI TRASPORTO	PASSO DOPO PASSO	DOVE SIAMO ARRIVATI
FINALITA'	OBIETTIVI GENERALI	AMBITI D'AZIONE	STILI DI VITA	CONTENUTI	METODOLOGIE (TRASVERSALI)	LE ESPERIENZE	VALUTAZIONE
<p>1. Rispetta la Terra e la vita, in tutta la sua diversità</p> <p>A. Riconoscendo l'interdipendenza di tutti gli esseri viventi e che ogni forma di vita è preziosa indipendentemente dal suo valore per gli esseri umani.</p> <p>B. Affermando la fede nell'intrinseca dignità di tutti gli esseri umani, e nelle potenzialità intellettuali, artistiche, etiche e spirituali dell'umanità.</p>	<p>2. Prenditi cura della comunità della vita con comprensione, compassione e amore</p> <p>a. Accettando che il diritto di possedere, gestire e utilizzare le risorse naturali si accompagna al dovere di prevenire i danni all'ambiente e di tutelare i diritti dei popoli.</p> <p>b. Affermando che l'aumento della libertà, delle conoscenze e del potere si accompagna all'aumento della responsabilità di promuovere il bene comune.</p>	<p>INTEGRITA' ECOLOGICA</p>	<p>Obiettivo formativo</p> <p>Primo biennio: Agire a favore del paesaggio naturale riconoscendone gli elementi costitutivi per maturare la consapevolezza del rapporto esistente tra l'uomo e l'ambiente.</p> <p>Classe terza: Sentirsi parte integrante dell'ambiente naturale e della sua armonia riconoscendosi responsabile delle modifiche che avvengono su di esso in seguito a interventi diretti personali e collettivi.</p> <p>Secondo biennio: Progettare interventi di miglioramento del territorio conosciuto e non, per promuovere una reale integrazione dell'individuo rispettosa degli equilibri esistenti. Impegnarsi nel promuovere sensibilità e interesse alle problematiche ambientali.</p>	<p>Primo biennio: conoscenza della struttura dell'albero; i cinque sensi.</p> <p>Classe terza: avvio al metodo scientifico. Classificazione di fenomeni naturali. Le relazioni d'ambiente. Le tracce dell'uomo nell'ambiente: archeologia. L'uomo vive l'ambiente oggi: orienteering.</p> <p>Secondo biennio: Conoscenza dei cicli biologici e stagionali. Le relazioni ambientali. Scambio energetico. Il riciclo. Differenza tra biologico e non biologico. Concetto di organismo.</p>	<p>La metodologia si articola secondo i seguenti criteri:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la trasversalità delle competenze da maturare - i diversi livelli di connessione disciplinare - la metodologia laboratoriale <p>La metodologia esperienziale e di ricerca personale/collettiva, anche attraverso il cooperative learning, è lo strumento ideale per la concretizzazione degli obiettivi formativi; essa, infatti, permette al bambino di essere protagonista sia nel momento di prendere decisioni sia nel personale processo di apprendimento. Perciò considerano come possibili riferimenti le seguenti fasi di gestione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivazione • Rilevazione dei saperi naturali • Acquisizione di nuove informazioni (prima riorganizzazione del quadro concettuale) • Problematizzazione ed elaborazione di 	<p>Primo biennio: nella quotidianità: gli spazi esterni della scuola: giardino, cortile. Raccolta differenziata in classe e in mensa. Assunzione di incarichi per maturare il senso di responsabilità relativa al risparmio energetico in classe. A scelta il parco giochi, il parco naturale, visite guidate (boschi, aziende agricole, allevamenti, riserve naturali), il riutilizzo della carta.</p> <p>Classe terza: raccolta differenziata in classe e in mensa. A scelta: la germinazione, il lombricaio, l'orto, visita guidata alle torbiere, visita guidata all'isola ecologica.</p> <p>Secondo biennio: Raccolta differenziata in classe e in mensa. A scelta: Il riciclo e la depurazione delle acque. L'intervista alle guardie forestali. Collaborazioni con enti locali per lo smaltimento dei rifiuti. Risparmio energetico.</p>	<p>La valutazione è orientata a supportare il processo di crescita e maturazione personale e ha come elemento cardine la rilevazione di abilità e atteggiamenti, quindi di competenze. L'insegnante si avvale di strumenti che tengono conto delle tre dimensioni che intervengono nel processo valutativo: soggettiva, intersoggettiva e oggettiva (modello Castoldi).</p>

	<p>3. Costruisci società democratiche che siano giuste, partecipative, sostenibili e pacifiche</p> <p>a. Facendo in modo che le comunità a tutti i livelli garantiscano i diritti umani e le libertà fondamentali e forniscano a tutti le opportunità per realizzare appieno il proprio potenziale.</p> <p>b. Promuovendo la giustizia sociale ed economica permettendo a tutti di raggiungere uno standard di vita sicuro e dignitoso ed ecologicamente responsabile.</p>	GIUSTIZIA ECONOMICA E SOCIALE	<p>Obiettivo formativo: Alimentazione – primo biennio: utilizzare informazioni relative alle principali regole alimentari e igieniche per dare ordine ai propri comportamenti e influenzare positivamente le scelte.</p> <p>Classe terza: partecipare con proposte adeguate alla scelta e alla ripartizione degli alimenti da consumare durante i pasti quotidiani. Costruire abitudini e interiorizzarle per mettere in atto comportamenti utili al proprio benessere (pulizia prima e dopo i pasti, posture e masticazione) tutelando la propria salute nel rispetto degli altri (pediculosi, infezioni cutanee, malattie esantematiche, ...).</p> <p>Secondo biennio: Valutare la composizione degli alimenti e assumere un comportamento critico nella loro scelta. Interagire nell’acquisto quotidiano selezionando prodotti salutari nella consapevolezza di essere parte integrante di un meccanismo economico mondiale.</p> <p>Prendersi cura del contesto di vita – primo biennio: maturare una prima conoscenza dell’organizzazione scolastica e prima apertura con il territorio.</p> <p>Classe terza: interagire con le realtà del territorio, in particolare l’amministrazione comunale.</p> <p>Secondo biennio: partecipare attivamente alle diverse iniziative promosse dal territorio apportando spunti per la riflessione comune.</p> <p>Cyberbullismo – primo biennio: rispettare l’utilizzo condiviso di strumenti per un primo avvicinamento al digitale.</p> <p>Classe terza: progettare semplici programmi attraverso il coding. Utilizzare, con il supporto dell’adulto, siti di condivisione di materiali e messaggistica.</p> <p>Secondo biennio: utilizzare piattaforme per scambio, comunicazione, navigazione in rete per la ricerca di informazioni selezionando dati e fonti con cui si entra in contatto.</p>	<p>Alimentazione Primo biennio: educazione alimentare.</p> <p>Classe terza: conoscenza degli alimenti per la propria salute.</p> <p>Secondo biennio: il viaggio degli alimenti.</p> <p>Cyberbullismo Primo biennio: giochi interattivi.</p> <p>Classe terza: blog di classe. Prime esperienze di coding.</p> <p>Secondo biennio: coding, utilizzo della G-suite Analisi del Patto educativo di corresponsabilità.</p>	<p>informazioni: Transfert (ristrutturazione concettuale)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricostruzione storica del percorso • Metariflessione anche con strumenti digitali • Generalizzazione 	<p>Alimentazione – Primo biennio: Merenda sana (percorso alla scoperta della frutta), settimana della ricreazione consapevole, viaggio all’interno della bocca, gli strumenti per una bocca sana e pulita.</p> <p>Classe terza: Interviste al medico generico e/o alimentarista, infermiere, ... Incontro col dentista, lettura di etichette per scoprire la composizione dei cibi, simulazioni di soccorso, laboratorio di cucina, tecniche di cottura e di conservazione.</p> <p>Secondo biennio: la filiera alimentare, visite alla bancarella del commercio equo-solidale, simulazioni di bancarelle equo-solidali, visite guidate ad aziende produttrici attente alla qualità del prodotto, le catene di distribuzione, analisi di spacci aziendali, laboratorio di cucina, tecniche di cottura e di conservazione, analisi delle vendite all’ingrosso e al dettaglio, il consorzio, il mercato. La merenda senza involucro.</p> <p>Prendersi cura del contesto di vita, naturale e sociale. Primo biennio: alla scoperta della biblioteca. Tempi, spazi e ruoli all’interno della scuola.</p> <p>Classe terza: letture in biblioteca con i nonni.</p> <p>Secondo biennio. A scelta: festa dell’anziano, festa dell’agricoltura, adozioni a distanza, marcia della pace.</p>	
--	---	--------------------------------------	---	---	--	---	--

Le diversità nel contesto

		<p>Stradale – primo biennio: Controllare le proprie azioni per muoversi nei diversi itinerari (ambienti scolastici, tragitto casa-scuola, nel paese, ...) rispettando i regolamenti relativi al codice stradale. Assumere comportamenti corretti nei momenti d'uso dei mezzi di trasporto pubblici e non (Scuolabus, pullman, automobile privata, ...).</p> <p>Classe terza: utilizzare, in modo autonomo, la rappresentazione cartografica negli spostamenti dando significato ad alcuni simboli stradali.</p> <p>Secondo biennio: Percepirsi utente della strada facendo proprie le ragioni dei divieti, dei divieti, e delle autorizzazioni contenute nel codice stradale.</p> <p>Sicurezza – primo biennio: scegliere con intenzionalità comportamenti che favoriscano il mantenimento dell'equilibrio personale anche nello spazio esterno, in situazioni di pericolo/non pericolo riconosciute. Assumere atteggiamenti controllati come risposta adeguata a situazioni di emergenza.</p> <p>Classe terza: individuare, selezionare strategie di autocontrollo e sicurezza per affrontare i rischi presenti anche in ambienti diversi da quello scolastico. Sincronizzare comportamenti corretti a situazioni di pericolo.</p> <p>Secondo biennio: appropriarsi delle procedure da seguire in situazioni di diversa pericolosità. Mostrare sensibilità e interesse alle problematiche ambientali mondiali interiorizzando il rapporto scelta-conseguenze per progettare interventi calibrati, personali e collettivi, sull'ambiente stesso.</p> <p>Affettività – primo biennio: Prendere coscienza dei propri sentimenti di piacere e di dolore, dei propri bisogni e desideri ed esprimersi, riconoscendoli nell'altro con atteggiamenti rispettosi di ascolto e di attenzione.</p> <p>Classe terza: Riconoscere il riflesso dei propri comportamenti e delle proprie azioni nell'altro per scegliere consapevolmente risposte personali e costruttive della relazione.</p> <p>Secondo biennio: Gestire modalità di relazione rispettose delle caratteristiche peculiari di diverse personalità e sesso, per risolvere situazioni problematiche. Riconoscere l'importanza dei principi di tolleranza, solidarietà, parità dei sessi e pace per riflettere sul loro valore nelle situazioni mondiali.</p>	<p>Stradale Primo biennio: le regole negli spostamenti.</p> <p>Classe terza: itinerari e simboli.</p> <p>Secondo biennio: il pedone e il ciclista.</p> <p>Sicurezza Primo biennio: i rischi a scuola; gli incidenti in aula e negli spostamenti e negli spazi ricreativi. Sicurezza sanitaria: copioni legati alla prevenzione (lavaggio mani, uso della mascherina...).</p> <p>Classe terza: i rischi a casa e nel territorio locale. Sicurezza sanitaria: decalogo per stare bene a scuola con l'ospite indesiderato (convivenza con il coronavirus).</p> <p>Secondo biennio: i rischi nell'ambiente. A scelta: i terremoti, i vulcani, le alluvioni, gli eventi atmosferici, la presenza di gas. Sicurezza sanitaria: tutela della salute nella normativa. Affondo su virus e batteri, sistema immunitario, antibiotici e antivirali.</p> <p>Affettività Primo biennio: conoscenza del sé; apertura verso l'altro. Riconoscere nell'altro i miei bisogni.</p> <p>Classe terza: noi insieme, conoscenza del sé e dell'altro in</p>		<p>Stradale Primo biennio: si realizzeranno, a scelta, le seguenti esperienze: Uscite guidate, Passeggeri sui mezzi di trasporto pubblici, Passeggeri su mezzi di trasporto privato.</p> <p>Classe terza: si realizzeranno, a scelta, le seguenti esperienze: percorsi rappresentati, percorsi verbalizzati, percorsi ipotizzati, percorsi inventati, scoperta della segnaletica orizzontale e verticale. Orienteering.</p> <p>Secondo biennio: si realizzeranno, a scelta, le seguenti esperienze: l'intervista al vigile urbano, l'uscita con il vigile urbano, esecuzione in situazione reale o simulata di un percorso stradale, il patentino del pedone, il patentino del ciclista, analisi del codice stradale, come riparare la bicicletta. Possibile valutazione di percorsi proposti dal Parco Oglio Nord</p> <p>Sicurezza Primo biennio: a scelta caccia al tesoro, esplorazione dell'ambiente scolastico, spostamenti, vita di classe, incidenti in aula, incidenti negli spostamenti e negli spazi ricreativi. Copioni legati alla prevenzione.</p> <p>Classe terza: si realizzeranno, a scelta, le seguenti esperienze: i pericoli a casa, i pericoli ai giardini pubblici, ai parchi, in biblioteca, al supermercato, le prove di evacuazione. I fenomeni naturali tipici del territorio e comportamenti adeguati.</p>
--	--	---	--	--	---

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

LA META	LE TAPPE	LE BUS-SOLE	I PERCORSI	L'ATTREZZATURA	I MEZZI DI TRASPORTO	PASSO DOPO PASSO	DOVE SIAMO ARRIVATI
FINALITA'	OBIETTIVI GENERALI	AMBITI D'AZIONE	STILI DI VITA	CONTENUTI	METODOLOGIE (TRASVERSALI)	LE ESPERIENZE	VALUTAZIONE

<p>1. Rispetta la Terra e la vita, in tutta la sua diversità. A. Riconoscendo l'interdipendenza di tutti gli esseri viventi e che ogni forma di vita è preziosa, indipendentemente dal suo valore per gli esseri umani. B. Affermando la fede nell'intrinseca dignità di tutti gli esseri umani, e nelle potenzialità intellettuali, artistiche, etiche e spirituali dell'umanità.</p>	<p>2. Prenditi cura della comunità della vita con comprensione, compassione e amore a. Accettando che il diritto di possedere, gestire e utilizzare le risorse naturali si accompagna al dovere di prevenire i danni all'ambiente e di tutelare i diritti dei popoli. b. Affermando che l'aumento della libertà, delle conoscenze e del potere si accompagna all'aumento della responsabilità di promuovere il bene comune.</p>	INTEGRITA' ECOLOGICA	<p>Obiettivi formativi Gli obiettivi vengono perseguiti all'interno delle varie annualità tenendo conto del percorso e della maturità delle classi.</p> <p>Operare scelte consapevoli ed intenzionali che favoriscano l'assunzione di atteggiamenti responsabili, nel rispetto dell'ambiente domestico e nella tutela del bene personale. Orientarsi nella soluzione teorica e pratica dei principali problemi legati all'inquinamento nelle abitazioni. Maturare la consapevolezza di rispettare l'ambiente, di conservarlo e cercarne di migliorarlo, ricordando che è patrimonio collettivo da salvaguardare con l'impegno personale. Valutare, nell'ambito del rapporto uomo-ambiente, il proprio stile di vita per comprendere, a distanza di tempo e spazio, le conseguenze delle proprie azioni quotidiane. Riconoscere il valore del patrimonio artistico locale e nazionale, come elemento caratterizzante della propria identità e cultura. Ricercare vie sensate di soluzione rivolte alla tutela e alla salvaguardia del patrimonio culturale e ambientale attraverso ipotesi d'interventi conservativi e migliorativi.</p>	<p>Indicativamente</p> <p>Classe prima: Conoscenza del territorio. Impatto ambientale e sostenibilità. Inquinamento dell'aria, dell'acqua e del suolo. Raccolta differenziata e smaltimento dei rifiuti.</p> <p>Classe seconda: Impatto ambientale e sostenibilità. Raccolta differenziata e smaltimento dei rifiuti.</p> <p>Classe terza: Impatto ambientale e sostenibilità. Raccolta differenziata e smaltimento dei rifiuti. Energie alternative. Risparmio energetico. Tutela del patrimonio artistico.</p>		<p>A scelta:</p> <p>Visite guidate in ambienti naturali all'interno della regione. Adesione a progetti ambientali promossi dall'Amministrazione comunale o della Provincia. Biomonitoraggi. Valutazione dell'impronta ecologica. Ipotesi di interventi conservativi e migliorativi su un ambiente di interesse locale selezionato.</p>	<p>La valutazione è orientata a supportare il processo di crescita e maturazione personale e ha come elemento cardine la rilevazione di abilità e atteggiamenti, quindi di competenze. L'insegnante si avvale di strumenti che tengono conto delle tre dimensioni che intervengono nel processo valutativo: soggettiva, intersoggettiva e oggettiva (modello Castoldi).</p>
---	--	-----------------------------	--	---	--	---	---

<p>3. Costruisci società democratiche che siano giuste, partecipative, sostenibili e pacifiche</p> <p>a. Facendo in modo che le comunità a tutti i livelli garantiscano i diritti umani e le libertà fondamentali e forniscano a tutti le opportunità per realizzare appieno il proprio potenziale.</p> <p>b. Promuovendo la giustizia sociale ed economica permettendo a tutti di raggiungere uno standard di vita sicuro e dignitoso ed ecologicamente responsabile.</p>	<p style="text-align: center;">GIUSTIZIA ECONOMICA E SOCIALE</p>	<p>Obiettivi formativi</p> <p>Stradale (in modo ricorsivo nei tre anni) Essere consapevoli di essere titolari di diritti, ma anche di essere soggetti a doveri per lo sviluppo qualitativo della convivenza civile. Sapersi comportare per strada, negli spazi pubblici, sui mezzi di trasporto, in modo da rispettare gli altri, comprendendo l'importanza di riconoscere codici e regolamenti stabiliti, e fare proprie le ragioni dei diritti, dei divieti e delle autorizzazioni che essi contengono. Essere consapevoli che le proprie abitudini di mobilità hanno una ricaduta sulla propria salute, sull'ambiente e sulla comunità.</p> <p>Alimentazione Primo biennio Acquisire la consapevolezza della necessità di alimentarsi secondo criteri rispettosi delle esigenze fisiologiche, in modo non stereotipato né conformato ai modelli culturali proposti. Saper organizzare in modo equilibrato le attività della giornata. Saper adottare comportamenti sani e corretti. Individuare e comprendere alcune ragioni storiche, sociali, culturali e religiose che hanno contribuito a determinare le diverse abitudini alimentari dei popoli.</p> <p>Classe terza Prendere coscienza delle problematiche alimentari diffuse nel mondo e prospettare eventuali soluzioni da condividere nel gruppo. Prendere coscienza dei rischi comuni a comportamenti disordinati (uso/abuso di alcool, fumo, droghe) e cercare responsabilmente di evitarli.</p> <p>Sicurezza (in modo ricorsivo nei tre anni) Prendere consapevolezza dei rischi e dei pericoli presenti all'interno e all'esterno e sapersi comportare adeguatamente. Acquisire padronanza delle procedure relative alla sicurezza in generale, e a quella sanitaria in particolare.</p>	<p>Stradale Segnaletica stradale. Il codice della strada e sua osservanza. Comportamenti corretti e sicuri per muoversi sul territorio. Il pedone e le sue regole. Comprensione degli aspetti da cogliere nel rispetto e conservazione della sicurezza propria ed altrui. Conoscenza e rispetto delle norme relative all'uso della bicicletta. Conoscenza dei principi di sicurezza stradale; l'uso del casco. Conoscenza dei primi elementi di pronto soccorso.</p> <p>Alimentazione Alimentazione e nutrizione e rischi ad esse connessi. Principi nutritivi. Piramide alimentare. Suggestimenti per una corretta alimentazione. Abitudini alimentari degli altri popoli. Anoressia, bulimia, obesità. Problemi dell'adolescenza: fumo, droghe e alcool. Conoscenza degli apparati del corpo. Prevenzione delle malattie legate alla cattiva alimentazione</p> <p>Sicurezza Conoscenza dei vari tipi di calamità e comportamenti corretti in caso di pericolo. Norme sanitarie e comportamenti da seguire per la prevenzione del Covid-19.</p>	<p>Lezione frontale con lettura e analisi di testi. Lavori di gruppo. Incontri con esperti. Esercitazioni pratiche. Uscite sul territorio. Esercitazioni virtuali. Brainstorming, conversazioni cliniche.</p>	<p>Stradale: Attività svolte in classe, durante la ricreazione, l'accesso e l'uscita dall'edificio scolastico. Uscite sul territorio, in collaborazione con i vigili urbani. Convegno sulla sicurezza stradale (realizzazione di pubblicità progresso sulla sicurezza).</p> <p>Alimentazione – a scelta Visite ad aziende di produzione alimentare. Lettura delle etichette degli alimenti. Malattie da denutrizione, malnutrizione e ipernutrizione: letture specifiche e riflessione critica. L'album dei ricordi: racconti, fotografie e oggetti dei consumi alimentari nelle famiglie del passato. Raccolta informazioni sulle prescrizioni e sui divieti alimentari di religioni diverse: testimonianze dirette Intervista ai componenti di famiglie straniere sulle proprie abitudini alimentari. Ricettario multi-etnico. Analisi opuscoli a carattere scientifico. Incontro e consulenza di esperti esterni. - Visione guidata e critica di films. Life Skills Training.</p> <p>Sicurezza Lettura normativa, simulazioni, realizzazione opuscoli.</p>	
---	---	--	---	---	--	--

<p>4. Tutela l'abbondanza e la bellezza della Terra per le generazioni presenti e future a. Riconoscendo che la libertà di azione di ciascuna generazione va definita rispetto alle esigenze delle generazioni future. B. Trasmettendo alle generazioni future valori, tradizioni e istituzioni che sostengono lo sviluppo a lungo termine delle comunità umane ed ecologiche della Terra.</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">DEMOCRAZIA NON VIOLENZA E PACE</p>	<p>Affettività (relativo al triennio) Prendere coscienza delle dinamiche che portano all'affermazione della propria identità. Possedere un'autostima adeguata all'età. Comprendere le modificazioni fisiche del proprio corpo e metterle in relazione con quelle psicologiche (e di comportamento sociale). Conoscere e accettare l'altro. Saper condurre discussioni argomentate su esperienze di relazioni interpersonali significative e sui problemi dei diversi momenti della vita umana. Trovare le modalità più adatte per affrontare e gestire il conflitto. Conoscere il proprio vissuto in relazione all'aspetto cognitivo, relazionale e personale. Valutare il proprio profilo personale rispetto ai punti di forza e debolezza. Conoscere i propri interessi e le proprie attitudini Acquisire la conoscenza dei criteri e delle tappe del processo decisionale . Saper leggere, in chiave critica, il proprio vissuto, l'ambiente e il tempo in cui si vive Esplorare il mondo della scuola e del lavoro Valutare le diverse opportunità formative in funzione di una scelta. Riconoscere il rapporto affettività- sessualità – moralità. Essere consapevoli delle modalità di relazione da attivare con i coetanei e gli adulti di sesso diverso.</p> <p>Cittadinanza (durante il triennio) Acquisire un'immagine sempre più chiara e approfondita della realtà sociale. Conoscere la funzione delle norme e delle regole e farne esperienza. Acquisire comportamenti corretti e responsabili nella scuola, sulla strada, nella vita. Comprendere l'importanza del dialogo fra culture e sensibilità diverse. Sviluppare il senso della legalità. Approfondire la conoscenza delle funzioni delle norme legislative della Costituzione e degli statuti sovranazionali. Saper modificare i propri comportamenti per contribuire allo sviluppo di un sistema sempre più democratico.</p> <p>Cyberbullismo Integrare la didattica in classe con strumenti di condivisione e messaggistica. Prendere coscienza delle potenzialità e dei pericoli della rete. Riflettere sulle possibili conseguenze derivanti da un uso improprio della rete, fra cui il fenomeno del cyberbullismo. Tutelare la propria e altrui identità sui social.</p>	<p>Affettività: conoscenza di sé e dell'altro: aspetti fisici e relazionali. Dall'affettività alla sessualità. Problematiche adolescenziali. Opportunità formative. Conoscenza del sistema scolastico italiano.</p> <p>Cittadinanza: concetti di diritto, dovere, norma. Regolamento scolastico; Costituzione italiana; Costituzione europea; Carta della Terra; Agenda 2030; Dichiarazione dei diritti dell'uomo.</p> <p>Cyberbullismo Conoscenza del Patto educativo di corresponsabilità. Regole di utilizzo della G-suite. Linguaggio e norme di comportamento della rete (netiquette). Le violazioni della rete: furto d'identità e sanzioni. Conoscenza e importanza della privacy (conservazione password, distribuzione foto, video...).</p>		<p>Affettività – a scelta: Attività di accoglienza, giochi di relazione. Interventi di esperti. Presentazione della connessione tra affettività-sessualità-moralità. Attività di open day. Partecipazione alle manifestazioni promosse dal territorio.</p> <p>Cittadinanza – a scelta: Partecipazione a progetti specifici in collaborazione con le istituzioni locali e le associazioni che operano sul territorio e non. Visione guidata di documentari informativi.</p> <p>Cyberbullismo – a scelta: Analisi del Patto educativo di corresponsabilità. Attività in laboratorio e a distanza. Visione video. Interviste.</p>	
---	---	---	---	--	--	--

ALLEGATO 5

Competenze chiave e progettualità per una cittadinanza sostenibile

Progettualità costruita a partire da:

- Carta della Terra
- Agenda 2030
- Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica (2020) in applicazione della L. 92 del 20/8/2019

SCUOLA PRIMARIA

RISPETTO E ATTENZIONE PER LA COMUNITÀ DELLA VITA

1. Rispetta la Terra e la vita, in tutta la sua diversità
2. Prenditi cura della comunità della vita con comprensione, compassione e amore
3. Costruisci società democratiche che siano giuste, partecipative, sostenibili e pacifiche
4. Tutela l'abbondanza e la bellezza della Terra per le generazioni presenti e future

NUCLEI CONCETTUALI

(dalle Linee guida)

AREE DI RIFERIMENTO DELLA SOSTENIBILITÀ (dalla Carta della Terra)

INTEGRITÀ ECOLOGICA

GIUSTIZIA ECONOMICA E
SOCIALE

DEMOCRAZIA, NON VIOLENZA E
PACE

COSTITUZIONE

- Capacità di stabilire buone relazioni con gli altri.
- Capacità di cooperare.
- Capacità di gestire e risolvere conflitti.
- Capacità di affermare i propri diritti, interessi, limiti, bisogni.
- Capacità di elaborare e realizzare programmi di vita e progetti personali.
- Capacità di comprendere e rispettare il sistema normativo a tutti i livelli (dalla classe allo Stato).

ALIMENTAZIONE

Tutte le classi:

Merenda sana

Classe terza:

L'alimentazione come bisogno primario

Secondo biennio:

Il viaggio degli alimenti

Nutrizione

Trasformazioni chimico-fisiche degli alimenti

SICUREZZA

Tutte le classi:

Prevenzione sanitaria

Primo biennio:

I rischi a scuola

Classe terza e secondo biennio:

I rischi del territorio

EDUCAZIONE STRADALE

Primo biennio:

Spostamenti: itinerari e simboli.

Classe terza:

Itinerari e simboli: il pedone.

Secondo biennio:

Itinerari e simboli: il ciclista.

			LIFE SKILLS TRAINING
SVILUPPO SOSTENIBILE <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di comprendere e attuare la salvaguardia ambientale. • Capacità di accogliere le diversità in ogni forma. • Capacità di valutare efficacia ed efficienza del sistema produttivo attuale. 	EDUCAZIONE AMBIENTALE <p>Tutte le classi:</p> <p>Agenda 2030</p> <p>Festa dell'albero</p> <p>Primo biennio:</p> <p>Visite ambienti (cascine didattiche, parchi...)</p> <p>Orto/serra</p> <p>Lombricaio</p> <p>Spostamenti sul territorio</p> <p>Classe terza:</p> <p>Orienteering</p> <p>Archeologia</p> <p>Secondo biennio:</p> <p>Riciclo</p> <p>Raccolta differenziata</p>	MADRELINGUA INGLESE <p>PRENDERSI CURA</p> <p>Tutte le classi (anche a rotazione):</p> <p>Festa dell'anziano</p> <p>Adozioni a distanza</p> <p>Festa dell'agricoltura</p>	ACCOGLIENZA <p>AFFETTIVITÀ</p> <p>Tutte le classi:</p> <p>Giochi di relazione</p> <p>Classe prima:</p> <p>Psicomotricità</p> <p>Classe quinta:</p> <p>Educazione affettivo/sessuale</p> <p>OPERA DOMANI</p>

	Risparmio energetico Biologico e non		
CITTADINANZA DIGITALE <ul style="list-style-type: none">• Capacità di utilizzare la lingua, i simboli e i testi in maniera interattiva.• Capacità di utilizzare le conoscenze e le informazioni in maniera critica.• Capacità di utilizzare le nuove tecnologie in maniera responsabile.• Capacità di valutare rischi e responsabilità nell'uso delle tecnologie.		CYBERBULLISMO	LETTURA CONDIVIDERE VIA WEB

ALLEGATO 5

Competenze chiave e progettualità per una cittadinanza sostenibile

Progettualità costruita a partire da:

- Carta della Terra
- Agenda 2030
- Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica (2020) in applicazione della L. 92 del 20/8/2019

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

RISPETTO E ATTENZIONE PER LA COMUNITÀ DELLA VITA

5. Rispetta la Terra e la vita, in tutta la sua diversità
6. Prenditi cura della comunità della vita con comprensione, compassione e amore
7. Costruisci società democratiche che siano giuste, partecipative, sostenibili e pacifiche
8. Tutela l'abbondanza e la bellezza della Terra per le generazioni presenti e future

(dalle Linee guida)			
	INTEGRITÀ ECOLOGICA	GIUSTIZIA ECONOMICA E SOCIALE	DEMOCRAZIA, NON VIOLENZA E PACE
<p>COSTITUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di stabilire buone relazioni con gli altri. • Capacità di cooperare. • Capacità di gestire e risolvere conflitti. • Capacità di affermare i propri diritti, interessi, limiti, bisogni. • Capacità di elaborare e realizzare programmi di vita e progetti personali. • Capacità di comprendere e rispettare il sistema normativo a tutti i livelli (dalla classe allo Stato). 	<p>RAFTING (classi prime)</p>	<p>SPORT</p> <p>Gare di rete</p> <p>Progetto rugby</p> <p>ORIENTAMENTO</p> <p>ALIMENTAZIONE</p> <p>Salute</p> <p>Educazione alimentare</p>	<p>CITTADINANZA ATTIVA</p> <p>AVIS</p> <p>AVSI</p> <p>Marcia della pace</p> <p>Io vivo da cittadino</p> <p>CCR</p> <p>Comitato studentesco</p> <p>SICUREZZA</p> <p>EDUCAZIONE STRADALE</p> <p>Nello specifico (classe terza)</p> <p>Convegno Rudiano Motori.</p> <p>LIFE SKILLS TRAINING</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>EDUCAZIONE AMBIENTALE</p> <p>Agenda 2030</p>	<p>MADRELINGUA INGLESE E FRANCESE</p>	<p>ACCOGLIENZA</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di comprendere e attuare la salvaguardia ambientale. • Capacità di accogliere le diversità in ogni forma. • Capacità di valutare efficacia ed efficienza del sistema produttivo attuale. 	<p>Riciclo</p> <p>Raccolta differenziata</p> <p>Progetti ambientali di plesso</p>		<p>AFFETTIVITÀ E SESSUALITÀ</p> <p>OPERA DOMANI</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di utilizzare la lingua, i simboli e i testi in maniera interattiva. • Capacità di utilizzare le conoscenze e le informazioni in maniera critica. • Capacità di utilizzare le nuove tecnologie in maniera responsabile. • Capacità di valutare rischi e responsabilità nell'uso delle tecnologie. 		<p>CYBERBULLISMO</p>	<p>LETTURA</p> <p>CONDIVIDERE VIA WEB</p> <p>MOSTRA D'INTERPLESSO (classi seconde)</p>