

PIANO ANNUALE II QUADRIMESTRE MATEMATICA CLASSE QUINTA

		FEBBRAIO	MARZO	APRILE	MAGGIO	GIUGNO
Classe Quinta Ambito Logico Matematico Inserire obiettivi e UDA (oppure attività diroutine/affondi...)		Spazio figure/ Relazioni, misure, dati e previsioni <b>UDA METRICA DELLE SUPERFICI</b> 5 <sup>o</sup> DMSF4: acquisire il concetto di area. 5 <sup>o</sup> DMSF10: determinare l'area delle principali figure piane (quadrato, rettangolo, triangolo, parallelogramma, trapezio, rombo) anche utilizzando processi di ricerca per scoprire le formule. 5 <sup>o</sup> DMSF11: scomporre e comporre figure complesse in figure geometriche semplici per trovare l'area. 5 <sup>o</sup> DMR6: utilizzare le principali unità di misura per aree 5 <sup>o</sup> DMR7: effettuare stime e misurazioni di superficie. 5 <sup>o</sup> DMR8: passare da un'unità di misura ad un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune nella misurazione aree.				
		Numeri <b>UDA FRAZIONI come RAPPORTO</b> 5 <sup>o</sup> DMN12: utilizzare percentuali per descrivere situazioni quotidiane e semplici indagini statistiche. 5 <sup>o</sup> DMN14: trasformare una frazione in frazione percentuale.			Numeri <b>UDA STATISTICA E NUMERI RELATIVI</b> 5 <sup>o</sup> DMN4: attraverso l'applicazione in contesti noti, comprendere il significato dei numeri interi negativi, attraverso anche il loro confronto. 5 <sup>o</sup> DMR4: usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione in semplici indagini fatte dai bambini.	
		Problemi <b>UDA RISOLUZIONI SITUAZIONI PROBLEMATICHE</b> 5 <sup>o</sup> DMN16: utilizzare espressioni aritmetiche per risolvere semplici situazioni problematiche. 5 <sup>o</sup> DMN17: risolvere problemi relativi al calcolo delle percentuali (ad esempio: interesse, sconto) e alle frazioni come rapporto. 5 <sup>o</sup> DMSF12: risolvere problemi relativi al calcolo del perimetro e dell'area delle principali figure geometriche 5 <sup>o</sup> DMR9 : avvio alla pianificazione della risoluzione di situazioni problematiche attraverso l'uso di schemi, diagrammi ecc.				
		<b>rappresentazioni grafiche</b> → 5 <sup>o</sup> DMR1: ricavare e organizzare dati e informazioni sui diversi argomenti di studio (geografia, scienze,...) da questionari, tabelle, diagrammi anche in funzione della risoluzione di problemi; 5 <sup>o</sup> DMR5: riconoscere, descrivere regolarità in una data successione di numeri o di figure per dedurre proprietà e fare previsioni.				
		<b>calcolomentale</b> → 5 <sup>o</sup> DMN5: individuare i divisori di un numero; 5 <sup>o</sup> DMN6: analizzare i criteri di divisibilità; 5 <sup>o</sup> DMN7: scomporre un numero in fattori primi; 5 <sup>o</sup> DMN6: analizzare i criteri di divisibilità; 5 <sup>o</sup> DMN10: padroneggiare abilità di calcolo mentale: numeri naturali, numeri decimali.				
		<b>Frazioni</b> → 5 <sup>o</sup> DMN2: riconoscere scritte diverse (frazione, numero decimale) di uno stesso numero 5 <sup>o</sup> DMN3: acquisire il concetto di frazione come rapporto e di frazione equivalente; 5 <sup>o</sup> DMN13: calcolare doppio/metà, triplo/terzo, inteso come rapporto.				
	<b>probabilità - statistica</b> → 5 <sup>o</sup> DMR2: usare in modo coerente le espressioni "è possibile", "è certo", "è impossibile", "è probabile"; 5 <sup>o</sup> DMR3: usare correttamente i quantificatori e i connettivi: "e", "o", "se ... allora"; 5 <sup>o</sup> DMR4: usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione in semplici indagini fatte dai bambini.					