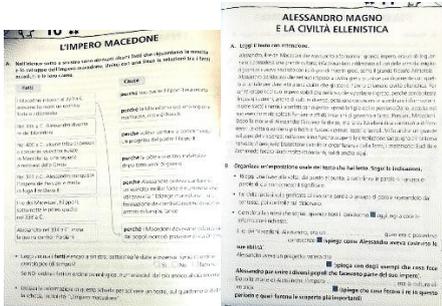


Ciao ragazzi! Per tenervi allenati con lo studio vi scrivo dettagliatamente alcuni lavori.

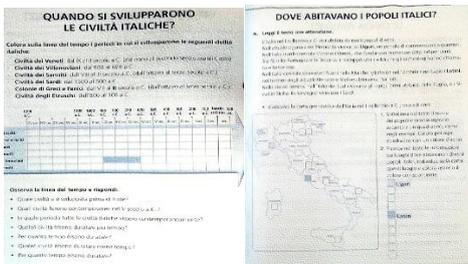
PS: allegherò un file con le fotocopie da stampare, nel testo sottostante vedrete fotografie rimpicciolite per orientarvi.

### STORIA:

1) Dopo aver riletto le pagine assegnate la scorsa settimana sui Macedoni e Alessandro Magno (39-40-41), completate le seguenti schede incollandole successivamente sui fogli del faldone.



2) Utilizzando le pagine del libro, assegnate la scorsa settimana, riferite ai popoli italici (48-49-50-51-52), completate le seguenti schede e inseritele nel faldone.



3) Scegliete un popolo italico e realizzate uno schema o una tabella tematica (scrivetela in word oppure coogle così mi potrete inviare il file) sviluppando gli indicatori: PERIODO-LUOGO-ORGANIZZAZIONE SOCIALE E POLITICA-RELIGIONE-ATTIVITÀ-VARIE (ABBIGLIAMENTO, EDIFICI, ALIMENTAZIONE...).

Per ricavare informazioni utilizzate il sussidiario, altri testi o siti internet (vi consiglio un motore Di ricerca <http://www.ricerchemaestre.it>).

### Geografia:

Ritorniamo alla nostra Lombardia...

Bene ragazzi facendo il punto della situazione è arrivato il momento di portare a conclusione la nostra traccia di lavoro.

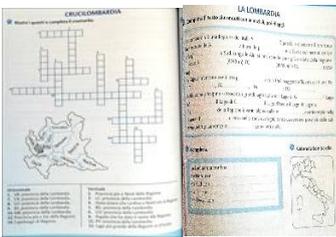
Ripercorrendo i punti del nostro schema ci restano da approfondire questi indicatori: FIUMI E LAGHI (Elencateli e se trovate degli approfondimenti riportateli tranquillamente)

CLIMA

FLORA E FAUNA

LE PRINCIPALI ATTIVITÀ ECONOMICHE (Quali settori lavorativi sono presenti e quali più sviluppati).

Ecco due schede di approfondimento e ripasso.



## INGLESE

Riprendiamo il lavoro sulla **UNIT 2...**

-Ascoltate e memorizzate il **“living grammar” esercizio 9 pagina 24**, l'intervista a 5 persone, che solitamente facciamo fra compagni, potete provare a farla ai vostri familiari altrimenti usate la fantasia!!! inventate 5 interviste svolgendo gli **esercizi 10-11 pag.24**.

-È ora del **chatting time!** Ascoltate i dialoghi almeno due volte prima di inserire le frasi mancanti, una volta completato l'esercizio provate a tradurre a voce la conversazione, leggete più volte in inglese prestando attenzione alla pronuncia.

- **“The neverending story”**: ascoltate la storia, cercate di capire il senso generale del racconto, leggete più volte ad alta voce seguendo la giusta pronuncia, infine svolgete l'esercizio di comprensione **n°18**. Ricordatevi che potete divertirvi anche da casa diventando attori, sbizzarritevi a drammatizzare la storia!!!

-Svolgete **esercizio n°19 pagina 28**.

-Per l'**esercizio 20 di pagina 28** non dovrete far altro che allenarvi ad alta voce con domande e risposte.

-Svolgete l'**esercizio 21 pag.29**, lettura e comprensione del testo.

-Svolgete **esercizio 4 pagina 117** (Prestate attenzione al giusto utilizzo di “she” al femminile e “he” al maschile, inoltre ripassiamo la regola degli articoli indeterminativi in inglese: si utilizza **AN** quando la parola successiva comincia con **VOCALE o con H muta** e **A** se la parola successiva inizia con **CONSONANTE**, esempio AN APPLE, A CAR, AN HOUR).

-**Esercizio 5 pagina 118**, presta attenzione alla terza persona nel simple present perché il verbo prende sempre la S, e all'utilizzo di does o doesn't per la terza persona.

-**Esercizio 6 pag.118**: riordinate le frasi prestando attenzione alle domande o risposte. Aiutatevi con le strutture grammaticali di pag. 24, pag. 22e con le tabelle riassuntive pag.114.

Buon lavoro ragazzi, state sereni che tutto andrà bene!!

Sono sicura che vi saprete organizzare ma non dimenticatevi che per qualsiasi problema noi maestre ci siamo! Un abbraccio molto sentito a tutti voi e un saluto alle vostre famiglie.

# L'IMPERO MACEDONE

A. Nell'elenco sotto a sinistra sono elencati alcuni fatti che riguardano la nascita e lo sviluppo dell'impero macedone. Unisci con una linea le relazioni tra i fatti accaduti e le loro cause.

## Fatti

I Macedoni intorno al 350 a.C. avevano formato un esercito forte e addestrato

Nel 336 a.C. Alessandro diventa re dei Macedoni

Nel 400 a.C. alcune tribù di pastori e contadini vivevano isolate in Macedonia, una regione a nord-est della Grecia

Nel 331 a.C. Alessandro conquista l'impero dei Persiani e mette in fuga il re Dario III

Il re dei Macedoni, Filippo II, sottomette le pòleis greche nel 338 a.C.

Alessandro nel 334 a.C. inizia la guerra contro i Persiani

## Cause

perché suo padre Filippo II era morto

perché la Macedonia era una regione montuosa, ricca di boschi

perché voleva portare a compimento un progetto del padre Filippo II

perché le pòleis si erano indebolite dopo tanti anni di guerre

perché Alessandro poteva contare su un esercito molto forte e numeroso che utilizzava la "falange macedone", una formazione da combattimento di uomini armati di lunghe lance

perché i Macedoni dovevano difendersi dai popoli nomadi provenienti da Oriente

- Leggi ancora i **fatti** elencati a sinistra; sottolinea le date e osserva: sono in ordine cronologico (di tempo)?  Sì  No  Non so

Se NO, ordina i fatti in ordine cronologico, numerandoli dal più antico al più recente

- Utilizza le informazioni di questa scheda per scrivere un testo, sul quaderno o dietro la scheda, intitolato "L'Impero macedone".

# ALESSANDRO MAGNO E LA CIVILTÀ ELLENISTICA

## A. Leggi il testo con attenzione.

Alessandro, il re dei Macedoni che era riuscito a formare un grande impero, era un abile guerriero e possedeva una grande cultura; infatti era stato addestrato all'uso delle armi dai migliori guerrieri e aveva studiato con i più grandi maestri greci, come il grande filosofo Aristotele. Alessandro desiderava che nel suo impero la civiltà greca si unisse pacificamente con quella orientale per dare vita a una civiltà che gli storici hanno chiamato civiltà ellenistica. Per unire i popoli del suo impero stabilì che nelle scuole si parlasse il greco, perché con la stessa lingua gli uomini, anche di culture diverse, potevano conoscersi e scambiarsi informazioni. Inoltre trattò i nemici sconfitti con rispetto: sposò la figlia del re persiano Dario, accolse nel suo esercito molti soldati Persiani e affidò incarichi di governo a Greci, Persiani, Macedoni. Dopo la morte di Alessandro l'impero fu diviso, ma la civiltà ellenistica continuò a diffondersi. Le città divennero più belle e furono costruiti teatri e templi. Vi fu anche un grande sviluppo della scienza: nella medicina furono scoperti la circolazione sanguigna e il sistema nervoso, il geografo Eratostene calcolò la circonferenza della Terra, i matematici Euclide e Archimede fecero studi molto importanti, validi anche oggi.

## B. Organizza un'esposizione orale del testo che hai letto. Segui le indicazioni.

- Rileggi una frase alla volta, dal punto al punto, e sottolinea le parole o i gruppi di parole di cui non conosci il significato.
- Fai delle ipotesi sul significato di ciascuna parola o gruppo di parole ricavandolo dal contesto, poi controlla sul dizionario.
- Completa la sintesi che segue; quando trovi il quadratino ■ aggiungi a voce le informazioni richieste.

Il re dei Macedoni, Alessandro, era un ..... guerriero e possedeva ..... conoscenze ■ (spiega come Alessandro aveva costruito le sue abilità).

Alessandro aveva un progetto: voleva che ..... ■ (spiega con degli esempi che cosa fece Alessandro per unire i diversi popoli che facevano parte del suo impero).

Dopo la morte di Alessandro, l'impero ....., ma la cultura ellenistica ..... ; ■ (spiega che cosa fecero i re in questo periodo e quali furono le scoperte più importanti).

# DOVE ABITAVANO I POPOLI ITALICI?

## A. Leggi il testo con attenzione.

L'Italia nel I millennio a.C. era abitata da molti popoli diversi.

Nell'attuale Liguria e nel Piemonte vivevano i **Liguri**, un popolo di commercianti e guerrieri.

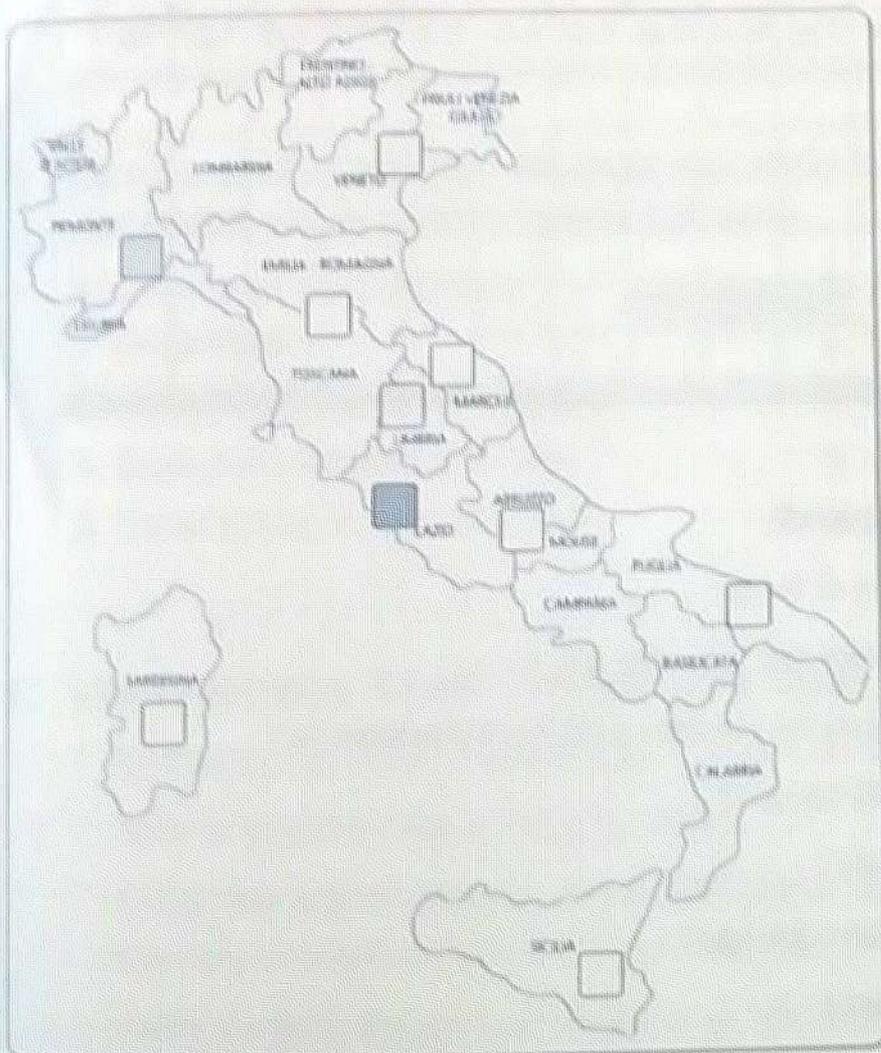
Nell'Italia nord-orientale c'erano i Veneti, che fondarono numerose città indipendenti.

Tra l'Emilia-Romagna e la Toscana, si sviluppò una civiltà che gli archeologi hanno chiamato villanoviana.

Nell'Italia centrale vivevano i Piceni nelle Marche, gli Umbri nell'Umbria e nel Lazio i **Latini**, nei territori degli attuali Abruzzo e Molise abitavano i Sanniti.

Nello stesso tempo, nell'Italia del Sud vivevano gli Iapigi, primi abitanti della Puglia, e i Siculi in Sicilia. In Sardegna vivevano i Sardi.

- Costruisci la carta geo-storica dell'Italia nel I millennio a.C.; procedi così:



1. Sottolinea nel testo il nome dei popoli e ricopia ognuno accanto a un quadratino, come negli esempi. Colora poi ogni quadratino con un colore diverso.
2. Ricerca nel testo le informazioni sui luoghi dove abitarono i diversi popoli italici, individua sulla carta questi luoghi e colora usando il colore corrispondente.

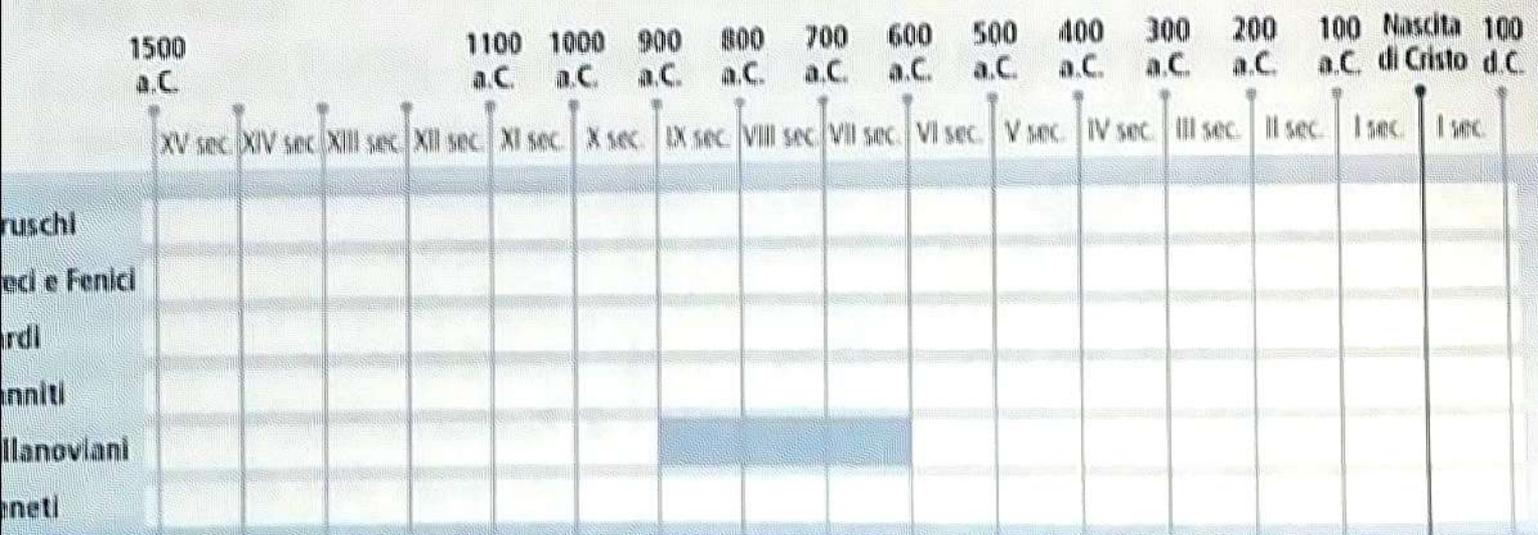
Liguri



# QUANDO SI SVILUPPARONO LE CIVILTÀ ITALICHE?

Colora sulla linea del tempo i periodi in cui si svilupparono le seguenti civiltà italice:

- **Civiltà dei Veneti:** dal IX al II secolo a.C. (dal nono al secondo secolo avanti Cristo)
- **Civiltà dei Villanoviani:** dal 900 al 600 a.C.
- **Civiltà dei Sanniti:** dall'VIII al III secolo a.C. (dall'ottavo al terzo secolo a.C.).
- **Civiltà dei Sardi:** dal 1500 al 500 a.C.
- **Colonie di Greci e Fenici:** dall'VIII al III secolo a.C. (dall'ottavo al terzo secolo a.C.).
- **Civiltà degli Etruschi:** dall'800 al 300 a.C.



Osserva la linea del tempo e rispondi.

- Quale civiltà si è sviluppata prima di tutte? .....
- Quali civiltà furono contemporanee nel V secolo a.C.? .....
- In quale periodo tutte le civiltà italice vissero contemporaneamente?
- Quale/i civiltà è/sono durata/e più tempo? .....
- Per quanto tempo è/sono durata/e? .....
- Quale/i civiltà è/sono durata/e meno tempo? .....
- Per quanto tempo è/sono durata/e? .....



# LA LOMBARDIA

Completa il testo aiutandoti con le iniziali, poi rileggi.

La Lombardia è una Regione dell'Italia S ..... È possibile dividerne il territorio  
in tre zone: le A ..... a Nord, le p ..... e la fascia collinare al centro  
e la p ..... a Sud. Lungo le Alpi si innalzano le cime più elevate della Regione:  
il Pizzo B ..... (4049 m), l'O ..... (3905 m) e l'A ..... (3554  
m).  
Le Alpi alimentano con i loro g ..... alcuni fra i maggiori affluenti del fiume Po:  
il T ..... , l'A ..... , il M ..... e l'O .....  
Nella zona prealpina si trovano i grandi laghi italiani: il Lago di G ..... , il Lago  
M ..... , il Lago di C ..... , il Lago d'Isèo e il Lago di Lugano.  
Il c ..... della Regione è vario: alpino sulle m ..... , continentale nella  
Pianura P ..... e mite nella zona dei laghi, tanto da rendere possibili delle col-  
tivazioni tipicamente m ..... come viti e ulivi.

Completa.

La Lombardia confina:

- a Nord con .....
- a Sud con .....
- a Est con .....
- a Ovest con .....

Colora la Lombardia.

