

SCUOLA PRIMARIA

| LA META | LE TAPPE | LE BUSSOLE | I PERCORSI | L'ATTREZZATURA | I MEZZI DI TRASPORTO | PASSO DOPO PASSO | DOVE SIAMO ARRIVATI |
|---|--|------------------------------------|---|---|--|--|---|
| FINALITA' | OBIETTIVI GENERALI | AMBITI D'AZIONE | STILI DI VITA | CONTENUTI | METODOLOGIE (TRASVERSALI) | LE ESPERIENZE | VALUTAZIONE ETICA |
| <p>1. Rispetta la Terra e la vita, in tutta la sua diversità</p> <p>A. Riconoscendo l'interdipendenza di tutti gli esseri viventi e che ogni forma di vita è preziosa indipendentemente dal suo valore per gli esseri umani.</p> <p>B. Affermando la fede nell'intrinseca dignità di tutti gli esseri umani, e nelle potenzialità intellettuali, artistiche, etiche e spirituali dell'umanità.</p> | <p>2. Prenditi cura della comunità della vita con comprensione, compassione e amore</p> <p>a. Accettando che il diritto di possedere, gestire e utilizzare le risorse naturali si accompagna al dovere di prevenire i danni all'ambiente e di tutelare i diritti dei popoli.</p> <p>b. Affermando che l'aumento della libertà, delle conoscenze e del potere si accompagna all'aumento della responsabilità di promuovere il bene comune.</p> | <p>INTEGRITA' ECOLOGICA</p> | <p>Obiettivo formativo:</p> <p>Classe prima. Agire a favore del paesaggio naturale riconoscendone gli elementi costitutivi per maturare la consapevolezza del rapporto esistente tra l'uomo e l'ambiente.</p> <p>Primo biennio: Sentirsi parte integrante dell'ambiente naturale e della sua armonia riconoscendosi responsabile delle modifiche che avvengono su di esso in seguito a interventi diretti personali e collettivi.</p> <p>Secondo biennio: Progettare interventi di miglioramento del territorio conosciuto e non per promuovere una reale integrazione dell'individuo rispettosa degli equilibri esistenti. Impegnarsi nel promuovere sensibilità e interesse alle problematiche ambientali.</p> | <p>Classe prima: conoscenza della struttura dell'albero; i cinque sensi.</p> <p>Primo biennio: avvio al metodo scientifico. Classificazione di fenomeni naturali. Le relazioni d'ambiente.</p> <p>Secondo biennio: Conoscenza dei cicli biologici e stagionali. Le relazioni ambientali. Scambio energetico. Il riciclo. Differenza tra biologico e non biologico. Concetto di organismo.</p> | <p>La metodologia si articola secondo i seguenti criteri:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la trasversalità delle competenze da maturare - i diversi livelli di connessione disciplinare - la metodologia laboratoriale <p>La metodologia esperienziale e di ricerca personale/collettiva è lo strumento ideale per la concretizzazione degli obiettivi formativi ; essa, infatti, permette al bambino di essere protagonista sia nel momento di prendere decisioni sia nel personale processo di apprendimento. Perciò considerano come possibili riferimenti le seguenti fasi di gestione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivazione • Rilevazione dei saper naturali • Acquisizione di nuove informazioni (prima riorganizzazione del quadro concettuale) • Problematizzazione ed elaborazione di informazioni: Transfert (ristrutturazione | <p>Classe prima: nella quotidianità: gli spazi esterni della scuola: giardino, cortile. Raccolta differenziata in classe e in mensa. Assunzione di incarichi per maturare il senso di responsabilità relativa al risparmio energetico in classe. A scelta il parco giochi, il parco naturale, visite guidate (boschi, aziende agricole, allevamenti, riserve naturali), il riutilizzo della carta.</p> <p>Primo biennio: raccolta differenziata in classe e in mensa. A scelta: la germinazione, l'orto, visita guidata alle torbiere, visita guidata all'isola ecologica.</p> <p>Secondo biennio: Raccolta differenziata in classe e in mensa. A scelta: Il riciclo e la depurazione delle acque. L'intervista alle guardie forestali. Collaborazioni con enti locali per lo smaltimento dei rifiuti. Risparmio energetico.</p> | <p>Uno degli strumenti utilizzati per una valutazione eticamente fondata è EC-ASSESS. Utilizzando un foglio di lavoro operativo, si individua in che misura l'adesione dichiarata ai principi della Carta della Terra sia in sintonia con le azioni concrete messe in atto nell'Istituto. Tale valutazione è funzionale alla responsabilità e al miglioramento. Essa si effettua in sette fasi:1- selezionare il soggetto; 2- individuare ciò che è significativo; 3- valutare i livelli di attenzione per i principi scelti; 4- valutare i livelli di azione consapevole; 5- riflettere sul feedback; 6- agire; 7- monitorare il successo. Si veda l'allegato per la valutazione etica effettuata nell'anno 2011</p> |

| | | | | | | | |
|--|---|--------------------------------------|--|--|---|---|--|
| | <p>3. Costruisci società democratiche che siano giuste, partecipative, sostenibili e pacifiche</p> <p>a. Facendo in modo che le comunità a tutti i livelli garantiscano i diritti umani e le libertà fondamentali e forniscano a tutti le opportunità per realizzare appieno il proprio potenziale.</p> <p>b. Promuovendo la giustizia sociale ed economica permettendo a tutti di raggiungere uno standard di vita sicuro e dignitoso ed ecologicamente responsabile.</p> | <p>GIUSTIZIA ECONOMICA E SOCIALE</p> | <p>Obiettivo formativo:</p> <p>Stradale - classe prima: Controllare le proprie azioni per muoversi nei diversi itinerari (ambienti scolastici, tragitto casa-scuola, nel paese, ...) rispettando i regolamenti relativi al codice stradale. Assumere comportamenti corretti nei momenti d'uso dei mezzi di trasporto pubblici e non (Scuolabus, pullman, automobile privata, ...).</p> <p>Primo biennio: utilizzare, in modo autonomo, la rappresentazione cartografica negli spostamenti dando significato ad alcuni simboli stradali.</p> <p>Secondo biennio: Percepirsi utente della strada facendo proprie le ragioni dei diritti, dei divieti, e delle autorizzazioni contenuti nel codice stradale.</p> <p>Salute - classe prima: scegliere con intenzionalità comportamenti che favoriscano il mantenimento dell'equilibrio personale anche nello spazio esterno, in situazioni di pericolo/non pericolo riconosciute.</p> <p>Assumere atteggiamenti controllati come risposta adeguata a situazioni di emergenza.</p> <p>Primo biennio: individuare, selezionare strategie di autocontrollo e sicurezza per affrontare i rischi presenti anche in ambienti diversi da quello scolastico.</p> <p>Sincronizzare comportamenti corretti a situazioni di pericolo.</p> <p>Secondo biennio: appropriarsi delle procedure da seguire in situazioni di diversa pericolosità. Mostrare sensibilità e interesse alle problematiche ambientali mondiali interiorizzando il rapporto scelta-conseguenze per progettare interventi calibrati, personali e collettivi, sull'ambiente stesso.</p> <p>Alimentazione - classe prima: utilizzare informazioni relative alle principali regole alimentari e igieniche per dare ordine ai propri comportamenti e influenzare positivamente le scelte.</p> <p>Primo biennio: partecipare con proposte adeguate alla scelta e alla ripartizione degli alimenti da consumare durante i pasti quotidiani. Costruire abitudini e interiorizzarle per mettere in atto comportamenti utili al proprio benessere (pulizia prima e dopo i pasti, posture e masticazione) tutelando la propria salute nel rispetto degli altri (pediculosi, infezioni cutanee, malattie esantematiche, ...).</p> <p>Secondo biennio: Valutare la composizione degli alimenti e assumere un comportamento critico nella loro scelta. Interagire nell'acquisto quotidiano selezionando prodotti salutari nella consapevolezza di essere parte integrante di un meccanismo economico mondiale.</p> | <p>Stradale prima: le regole negli spostamenti.</p> <p>Primo biennio: itinerari e simboli.</p> <p>Secondo biennio: il pedone e il ciclista.</p> <p>Salute prima: i rischi a scuola; gli incidenti in aula e negli spostamenti e negli spazi ricreativi.</p> <p>Primo biennio: i rischi a casa e nel territorio locale.</p> <p>Secondo biennio: i rischi nell'ambiente. A scelta: i terremoti, i vulcani, le alluvioni, gli eventi atmosferici, la presenza di gas.</p> <p>Alimentazione prima: educazione alimentare.</p> <p>Primo biennio: conoscenza degli alimenti per la propria salute.</p> <p>Secondo biennio: il viaggio degli alimenti.</p> | <p>concettuale)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricostruzione storica del percorso • Metariflessione • Generalizzazione | <p>Stradale - classe prima: si realizzeranno, a scelta, le seguenti esperienze: Uscite guidate, Passeggeri sui mezzi di trasporto pubblici, Passeggeri su mezzi di trasporto privato.</p> <p>Primo biennio: si realizzeranno, a scelta, le seguenti esperienze: percorsi rappresentati, percorsi verbalizzati, percorsi ipotizzati, percorsi inventati, scoperta della segnaletica orizzontale e verticale.</p> <p>Secondo biennio: si realizzeranno, a scelta, le seguenti esperienze: l'intervista al vigile urbano, l'uscita con il vigile urbano, esecuzione in situazione reale o simulata di un percorso stradale, il patentino del pedone, il patentino del ciclista, analisi del codice stradale, come riparare la bicicletta.</p> <p>Salute - classe prima: a scelta caccia al tesoro, esplorazione dell'ambiente scolastico, spostamenti, vita di classe, incidenti in aula, incidenti negli spostamenti e negli spazi ricreativi.</p> <p>Primo biennio: si realizzeranno, a scelta, le seguenti esperienze: i pericoli a casa, i pericoli ai giardini pubblici, ai parchi, in biblioteca, al supermercato, le prove di evacuazione i fenomeni naturali tipici del territorio e comportamenti adeguati.</p> <p>Secondo biennio: si realizzeranno, a scelta, le seguenti esperienze: I terremoti, i vulcani, le alluvioni, gli eventi atmosferici, la presenza di gas, il controllo del panico in situazioni di emergenza.</p> | |
|--|---|--------------------------------------|--|--|---|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>Alimentazione - classe prima: "Fruttinsieme" (percorso alla scoperta della frutta), settimana della ricreazione consapevole, viaggio all'interno della bocca, gli strumenti per una bocca sana e pulita. Primo biennio: Interviste al medico generico e/o alimentarista, infermiere, ... Incontro col dentista, lettura di etichette per scoprire la composizione dei cibi, simulazioni di soccorso, laboratorio di cucina, tecniche di cottura e di conservazione. Secondo biennio: la filiera alimentare, visite alla bancarella del commercio equo-solidale, simulazioni di bancarelle equo-solidali, visite guidate ad aziende produttrici attente alla qualità del prodotto, le catene di distribuzione, analisi di spacci aziendali, laboratorio di cucina, tecniche di cottura e di conservazione, analisi delle vendite all'ingrosso e al dettaglio, il consorzio, il mercato.</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

4. Tutela l'abbondanza e la bellezza della Terra per le generazioni presenti e future
a. Riconoscendo che la libertà di azione di ciascuna generazione va definita rispetto alle esigenze delle generazioni future.
B. Trasmettendo alle generazioni future valori, tradizioni e istituzioni che sostengono lo sviluppo a lungo termine delle comunità umane ed ecologiche della Terra.

DEMOCRAZIA, NON VIOLENZA E PACE

Affettività - classe prima: Prendere coscienza dei propri sentimenti di piacere e di dolore, dei propri bisogni e desideri ed esprimersi, riconoscendoli nell'altro con atteggiamenti rispettosi di ascolto e di attenzione.
Primo biennio: Riconoscere il riflesso dei propri comportamenti e delle proprie azioni nell'altro per scegliere consapevolmente risposte personali e costruttive della relazione.
Secondo biennio: Gestire modalità di relazione rispettose delle caratteristiche peculiari delle diverse personalità e di sesso per risolvere situazioni problematiche. Riconoscere l'importanza dei principi di tolleranza, solidarietà, parità dei sessi e pace per riflettere sul loro valore nelle situazioni mondiali.
Cittadinanza - classe prima: Avere consapevolezza che ci sono tempi e modi per soddisfare anche le proprie esigenze; ascoltare i pareri degli altri e scegliere comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente scolastico, del proprio e altrui materiale.
Primo biennio: Utilizzare consapevolmente le modalità della comunicazione, considerare la diversità dei punti di vista per interagire e gestire in autonomia gli spazi comuni.
Affrontare con responsabilità incarichi e lavori per raggiungere un obiettivo comune.
Secondo biennio: Sostenere il proprio punto di vista nel confronto con gli altri ponendosi in atteggiamento critico. Assumere comportamenti di responsabilità personale e civile valutando i principi sottesi a regolamenti e leggi.

Affettività - classe prima: conoscenza del sé; apertura verso l'altro.
Primo biennio: noi, insieme, conoscenza del sé e dell'altro in relazione.
Secondo biennio: gli altri siamo noi, apertura all'altro in prospettiva mondiale.
Cittadinanza - classe prima: le regole nell'attività quotidiana, nell'ambiente scolastico, nell'uso di documenti ufficiali (agenda scuola-famiglia, tesserino di riconoscimento, documento di valutazione).
Primo biennio: le regole, gli scambi, l'incoraggiamento e gli impegni.
Secondo biennio: i diritti e i doveri, il potere, la legge, le istituzioni, il lavoro: dal piano locale al nazionale, europeo e mondiale.

Affettività - a scelta - classe prima. Percorsi di Accoglienza, sfondo integratore, vita di classe, la quotidianità dell'uso di strumenti quali, ad esempio, la linea del tempo di classe.
Primo biennio: Accoglienza quotidiana, corrispondenza tra amici (lettere, e-mail, cartoline, ... anche in classe) per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni.
Secondo biennio: Accoglienza quotidiana, marcia della pace, diario personale, diario di classe, percorsi/giochi sui valori esistenziali, partecipazione a mostre, dibattiti/incontri a tema.
Cittadinanza - a scelta - classe prima: collaborazioni con la biblioteca civica, uscite sul territorio e osservazioni guidate di spazi comuni, pubblici e privati, ricostruzioni spazio-temporali, Primo biennio: Incarichi, giochi, percorsi, vita di classe.
Secondo biennio: simulazioni di elezioni, uscite sul territorio per visitare il Municipio e le sedi delle diverse associazioni locali e servizi, interviste ai responsabili di servizio, collaborazioni con agenzie educative esterne (es: C.S.E.), analisi di articoli della Costituzione, della Dichiarazione dei Diritti del fanciullo, conoscenza delle Organizzazioni Internazionali governative e non.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

| LA META | LE TAPPE | LE BUS-SOLE | I PERCORSI | L'ATTREZZATURA | I MEZZI DI TRASPORTO | PASSO DOPO PASSO | DOVE SIAMO ARRIVATI |
|---|--|-----------------------------|--|---|---------------------------|---|--|
| FINALITA' | OBIETTIVI GENERALI | AMBITI D'AZIONE | STILI DI VITA | CONTENUTI | METODOLOGIE (TRASVERSALI) | LE ESPERIENZE | VALUTAZIONE ETICA |
| <p>1. Rispetta la Terra e la vita, in tutta la sua diversità. A. Riconoscendo l'interdipendenza di tutti gli esseri viventi e che ogni forma di vita è preziosa, indipendentemente dal suo valore per gli esseri umani. B. Affermando la fede nell'intrinseca dignità di tutti gli esseri umani, e nelle potenzialità intellettuali, artistiche, etiche e spirituali dell'umanità.</p> | <p>2. Prenditi cura della comunità della vita con comprensione, compassione e amore a. Accettando che il diritto di possedere, gestire e utilizzare le risorse naturali si accompagna al dovere di prevenire i danni all'ambiente e di tutelare i diritti dei popoli. b. Affermando che l'aumento della libertà, delle conoscenze e del potere si accompagna all'aumento della responsabilità di promuovere il bene comune.</p> | <p>INTEGRITA' ECOLOGICA</p> | <p>Obiettivo formativo: Operare scelte consapevoli ed intenzionali che favoriscano l'assunzione di atteggiamenti responsabili, nel rispetto dell'ambiente domestico e nella tutela del bene personale. Orientarsi nella soluzione teorica e pratica dei principali problemi legati all'inquinamento nelle abitazioni. Maturare la consapevolezza di rispettare l'ambiente, di conservarlo e cercare di migliorarlo, ricordando che è patrimonio collettivo da salvaguardare con l'impegno personale. Valutare, nell'ambito del rapporto uomo-ambiente, il proprio stile di vita per comprendere, a distanza di tempo e spazio, le conseguenze delle proprie azioni quotidiane. Riconoscere il valore del patrimonio artistico locale e nazionale, come elemento caratterizzante della propria identità e cultura. Ricercare vie sensate di soluzione rivolte alla tutela e alla salvaguardia del patrimonio culturale e ambientale attraverso ipotesi d'interventi conservativi e migliorativi.</p> | <p>Conoscenza del territorio. Impatto ambientale e sostenibilità. Inquinamento dell'aria, dell'acqua e del suolo. Raccolta differenziata e smaltimento dei rifiuti. Energie alternative. Risparmio energetico. Tutela del patrimonio artistico.</p> | | <p>Visite guidate in ambienti naturali all'interno della regione. Adesione a progetti ambientali promossi dall'Amministrazione comunale. Biomonitoraggi. Valutazione dell'impronta ecologica. Ipotesi di interventi conservativi e migliorativi su un ambiente di interesse locale selezionato.</p> | <p>Uno degli strumenti utilizzati per una valutazione eticamente fondata è EC-ASSESS. Utilizzando un foglio di lavoro operativo, si individua in che misura l'adesione dichiarata ai principi della Carta della Terra sia in sintonia con le azioni concrete messe in atto nell'Istituto. Tale valutazione è funzionale alla responsabilità e al miglioramento. Essa si effettua in sette fasi: 1- selezionare il soggetto; 2- individuare ciò che è significativo; 3- valutare i livelli di attenzione per i principi scelti; 4- valutare i livelli di azione consapevole; 5- riflettere sul feedback; 6- agire; 7- monitorare il successo. Si veda l'allegato per la valutazione etica effettuata nell'anno 2011</p> |

3. Costruisci società democratiche che siano giuste, partecipative, sostenibili e pacifiche
 a. Facendo in modo che le comunità a tutti i livelli garantiscano i diritti umani e le libertà fondamentali e forniscano a tutti le opportunità per realizzare appieno il proprio potenziale.
 b. Promuovendo la giustizia sociale ed economica permettendo a tutti di raggiungere uno standard di vita sicuro e dignitoso ed ecologicamente responsabile.

GIUSTIZIA ECONOMICA E SOCIALE

Obiettivo formativo
Stradale: Essere consapevoli di essere titolari di diritti, ma anche di essere soggetto a doveri per lo sviluppo qualitativo della convivenza civile. Sapersi comportare per strada, negli spazi pubblici, sui mezzi di trasporto, in modo da rispettare gli altri, comprendendo l'importanza di riconoscere codici e regolamenti stabiliti, e fare proprie le ragioni dei diritti, dei divieti e delle autorizzazioni che essi contengono. Essere consapevoli che le proprie abitudini di mobilità hanno una ricaduta sulla propria salute, sull'ambiente e sulla comunità.
Alimentazione: acquisire la consapevolezza della necessità di alimentarsi secondo criteri rispettosi delle esigenze fisiologiche, in modo non stereotipato né conformato ai modelli culturali proposti.
 Individuare e comprendere alcune ragioni storiche, sociali, culturali e religiose che hanno contribuito a determinare le diverse abitudini alimentari dei popoli. Prendere coscienza delle problematiche alimentari diffuse nel mondo e prospettare eventuali soluzioni da condividere nel gruppo.
Salute: saper organizzare in modo equilibrato le attività della giornata. Saper adottare comportamenti sani e corretti. Prendere coscienza dei rischi comuni a comportamenti disordinati (uso/abuso di alcool, fumo, droghe) e cercare responsabilmente di evitarli.

Stradale: regolamento scolastico. Segnaletica stradale. Il codice della strada. Comportamenti corretti e sicuri per muoversi sul territorio. Il pedone. Prevenzione e sicurezza per la mobilità. Osservanza delle regole e rispetto del codice stradale. Comprensione degli aspetti da cogliere nel rispetto e conservazione della propria sicurezza ed altrui.
 Conoscere le regole del codice del pedone. Rispettare gli altri e l'ambiente. Conoscenza e rispetto delle norme relative all'uso della bicicletta. Conoscenza dei principi di sicurezza stradale; l'uso del casco. Conoscenza dei primi elementi di pronto soccorso.
Alimentare: alimentazione e nutrizione e rischi ad esse connessi. Piramide alimentare. Suggestioni per una corretta alimentazione. Abitudini alimentari degli altri popoli.
Salute: conoscenza degli apparati del corpo. Malattie e loro cause. Problemi dell'adolescenza: fumo, droghe e alcool.

Lezione frontale con lettura e analisi di testi.
 Lavori di gruppo.
 Incontri con esperti.
 Esercitazioni pratiche.
 Uscite sul territorio.
 Esercitazioni virtuali.

Stradale: Attività svolte in classe, durante la ricreazione, l'accesso e l'uscita dall'edificio scolastico.
 Uscite sul territorio, in collaborazione con i vigili urbani.
 Frequenza al corso inerente il conseguimento del certificato di idoneità alla guida del ciclomotore.
Alimentare: visite ad aziende di produzione alimentare. Lettura delle etichette degli alimenti. Malattie da denutrizione, malnutrizione e ipernutrizione: letture specifiche e riflessione critica. L'album dei ricordi: racconti, fotografie e oggetti dei consumi alimentari nelle famiglie del passato.
 Raccolta informazioni sulle prescrizioni e sui divieti alimentari di religioni diverse: testimonianze dirette Intervista ai componenti di famiglie straniere sulle proprie abitudini alimentari.
 Ricettario multi-etnico.
 Salute: - Analisi opuscoli a carattere scientifico.
 Incontro e consulenza di esperti esterni. - Progetto: "Noi e le droghe" in collaborazione con enti del territorio. - Visione guidata e critica di films,...

**4. Tutela
l'abbondanza e la
bellezza della Terra
per le generazioni
presenti e future**

a. Riconoscendo che la libertà di azione di ciascuna generazione va definita rispetto alle esigenze delle generazioni future.
B. Trasmettendo alle generazioni future valori, tradizioni e istituzioni che sostengono lo sviluppo a lungo termine delle comunità umane ed ecologiche della Terra.

DEMOCRAZIA
NON VIOLENZA E PACE

Affettività

Prendere coscienza delle dinamiche che portano all'affermazione della propria identità. Possedere un'autostima adeguata all'età. Comprendere le modificazioni fisiche del proprio corpo e metterle in relazione con quelle psicologiche (e di comportamento sociale). Conoscere e accettare l'altro. Saper condurre discussioni argomentate su esperienze di relazioni interpersonali significative e sui problemi dei diversi momenti della vita umana. Trovare le modalità più adatte per affrontare e gestire il conflitto. Terza: Conoscere il proprio vissuto in relazione all'aspetto cognitivo, relazionale e personale. Valutare il proprio profilo personale rispetto ai punti di forza e debolezza. Conoscere i propri interessi e le proprie attitudini Acquisire la conoscenza dei criteri e delle tappe del processo decisionale. Saper leggere, in chiave critica, il proprio vissuto, l'ambiente e il tempo in cui si vive Esplorare il mondo della scuola e del lavoro Valutare le diverse opportunità formative in funzione di una scelta. Riconoscere il rapporto affettività- sessualità – moralità Essere consapevoli delle modalità di relazione da attivare con i coetanei e gli adulti di sesso diverso.
Cittadinanza: Acquisire un'immagine sempre più chiara e approfondita della realtà sociale. Conoscere la funzione delle norme e delle regole e farne esperienza Acquisire comportamenti corretti e responsabili nella scuola, sulla strada, nella vita. Comprendere l'importanza del dialogo fra culture e sensibilità diverse.
Terza: Sviluppare il senso della legalità. Approfondire la conoscenza delle funzioni delle norme legislative della Costituzione e degli statuti sovranazionali. Saper modificare i propri comportamenti per contribuire allo sviluppo di un sistema sempre più democratico.

Affettività: conoscenza di sé e dell'altro: aspetti fisici e relazionali.
Opportunità formative.
Cittadinanza: concetti di diritto, dovere, norma. Regolamento scolastico; Costituzione italiana; Costituzione europea; Carta della Terra; Dichiarazione dei diritti dell'uomo.

Attività di accoglienza, giochi di relazione.
Visione guidata di documentari informativi.
Interventi di esperti.
Presentazione della connessione tra affettività-sessualità-moralità. Attività di open day.
Partecipazione alle manifestazioni promosse dal territorio.
Partecipazione a progetti specifici in collaborazione con le istituzioni locali e le associazioni che operano sul territorio e non.

